

MINISTERIO DE  
**educación**

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL  
VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
PARA MAESTRAS Y MAESTROS EN EJERCICIO

**PROFOCOM**



*Unidad de Formación No. 11*

# **Valores Espiritualidad y Religiones**

**Valores sociocomunitarios,  
religiones y cosmovisión**

(Educación Regular)

Documento de Trabajo



© De la presente edición:

**Colección:**

CUADERNOS DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

**Unidad de Formación No. 11**

Valores Espiritualidad y Religiones

Valores sociocomunitarios, religiones y cosmovisión

Documento de Trabajo - Segunda Edición

**Coordinación:**

Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional

Viceministerio de Educación Regular

Dirección General de Formación de Maestros

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

Unidad de Políticas Intraculturales, Interculturales y Plurilingüe

**Redacción y Dirección:**

Equipo PROFOCOM

**Cómo citar este documento:**

Ministerio de Educación (2016). *Unidad de Formación Nro. 11 "Valores Espiritualidad y Religiones - Valores sociocomunitarios, religiones y cosmovisión"*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

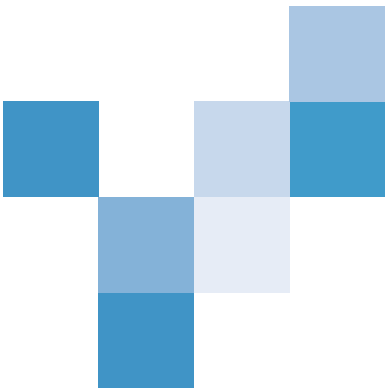
**LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA**

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

# Índice

|   |          |
|---|----------|
| <b>Presentación</b> .....                                     | <b>3</b> |
| <b>Introducción</b> .....                                     | <b>5</b> |
| Objetivo Holístico .....                                      | 7        |
| Criterios de evaluación.....                                  | 7        |
| Uso de lenguas indígena originarias.....                      | 8        |
| <b>MOMENTO 1</b>  |          |
| Sesión presencial.....  | 9        |
| <b>MOMENTO 2</b>  |          |
| Sesiones de construcción crítica y concreción educativa ..... | 22       |
| I. Actividades de autoformación.....                          | 22       |
| Tema 1: Religiones y cosmovisión .....                        | 22       |
| Tema 2: Valores sociocomunitarios, fe y ritos .....           | 37       |
| Lecturas de trabajo para el tema 2.....                       | 35       |
| Tema 3: Transparencia, ética y valores sociocomunitarios..... | 44       |
| II. Actividades de formación comunitaria.....                 | 52       |
| III. Actividades de concreción educativa .....                | 52       |
| <b>MOMENTO 3</b>  |          |
| Sesión presencial de socialización.....                       | 52       |
| Producto de la Unidad de Formación.....                       | 52       |
| Bibliografía .....  | 53       |







## Presentación



**E**l Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros en Ejercicio PROFOCOM es un programa que responde a la necesidad de transformar el Sistema Educativo a partir de la formación y el aporte de las y los maestros en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y de la Ley de la Educación N° 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” que define como objetivos de la formación de maestras y maestros:

1. Formar profesionales críticos, reflexivos, autocríticos, propositivos, innovadores, investigadores; comprometidos con la democracia, las transformaciones sociales, la inclusión plena de todas las bolivianas y los bolivianos.
2. Desarrollar la formación integral de la maestra y el maestro con alto nivel académico, en el ámbito de la especialidad y el ámbito pedagógico, sobre la base del conocimiento de la realidad, la identidad cultural y el proceso socio-histórico del país. (Art. 33)

Así entendido, el PROFOCOM busca fortalecer la formación integral y holística, el compromiso social y la vocación de servicio de maestras y maestros en ejercicio mediante la implementación de procesos formativos orientados a la aplicación del Currículo del Sistema Educativo Plurinacional, que concrete el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo aportando en la consolidación del Estado Plurinacional.

Este programa es desarrollado en todo el Estado Plurinacional como un proceso sistemático y acreditable de formación continua. La obtención del grado de Licenciatura será equivalente al otorgado por las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros (ESFM), articulado a la apropiación e implementación del Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional.

Son las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros, Unidades Académicas y la Universidad Pedagógica las instancias de la implementación y acreditación del PROFOCOM, en el marco del currículo de formación de maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional, orientando todos los procesos formativos hacia una:

- ✿ “Formación Descolonizadora”, que busca a través del proceso formativo lidiar contra todo tipo de discriminación étnica, racial, social, cultural, religiosa, lingüística, política y económica, para garantizar el acceso y permanencia de las y los bolivianos en el sistema educativo,



promoviendo igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones a través del conocimiento de la historia de los pueblos, de los procesos liberadores de cambio y superación de estructuras mentales coloniales, la revalorización y fortalecimiento de las identidades propias y comunitarias, para la construcción de una nueva sociedad.

- ✿ “Formación Productiva”, orientada a la comprensión de la producción como recurso pedagógico para poner en práctica los saberes y conocimientos como un medio para desarrollar cualidades y capacidades articuladas a las necesidades educativas institucionales en complementariedad con políticas estatales. La educación productiva territorial articula a las instituciones educativas con las actividades económicas de la comunidad y el Plan Nacional de Desarrollo.
- ✿ “Formación Comunitaria”, como proceso de convivencia con pertinencia y pertenencia al contexto histórico, social y cultural en que tiene lugar el proceso educativo. Esta forma de educación mantiene el vínculo con la vida desde las dimensiones material, afectiva y espiritual, generando prácticas educativas participativas e inclusivas que se internalizan en capacidades y habilidades de acción para el beneficio comunitario. Promueve y fortalece la constitución de Comunidades de Producción y Transformación Educativa (CPTe), donde sus miembros asumen la responsabilidad y corresponsabilidad de los procesos y resultados formativos.
- ✿ “Formación Intracultural, Intercultural y Plurilingüe”, que promueve la autoafirmación, el reconocimiento, fortalecimiento, cohesión y desarrollo de la plurinacionalidad; asimismo, la producción de saberes y conocimientos sin distinciones jerárquicas; y el reconocimiento y desarrollo de las lenguas originarias que aporta a la intraculturalidad como una forma de descolonización y a la interculturalidad estableciendo relaciones dialógicas, en el marco del diseño curricular base del Sistema Educativo Plurinacional, el Currículo Regionalizado y el Currículo Diversificado.

Este proceso permitirá la autoformación de las y los participantes en Comunidades de Producción y Transformación Educativa (CPTe), priorizando la reflexión, el análisis, la investigación desde la escuela a la comunidad, entre la escuela y la comunidad, con la escuela y la comunidad, hacia el desarrollo armónico de todas las potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, así como garantizado el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de las personas y colectividades, y los derechos de la Madre Tierra en todos los ámbitos de la educación.

Se espera que esta colección de Cuadernos, que ahora presentamos, se constituyan en un apoyo tanto para facilitadores como para participantes, y en ellos puedan encontrar:

- ◆ Los objetivos orientadores del desarrollo y la evaluación de cada Unidad de Formación.
- ◆ Los contenidos curriculares mínimos.
- ◆ Lineamientos metodológicos, concretados en sugerencias de actividades y orientaciones para la incidencia en la realidad educativa en la que se ubica cada participante.

Si bien los Cuadernos serán referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación, cada equipo de facilitadores debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las maestras y maestros.

**Roberto Aguilar Gómez**  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN**





## Introducción



**E**n la Unidad de Formación N° 11 continuamos trabajando aspectos concretos que orientan el sentido de la implementación de los elementos curriculares del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo; En ese sentido, dando continuidad a la Unidad de Formación N° 10, el material propuesto será trabajado desde las áreas de saberes y conocimientos.

En la presente Unidad de Formación se propone desarrollar el proceso de **articulación** de las áreas de saberes y conocimientos, además de continuar con el proceso de profundización de los conocimientos de las respectivas áreas como parte del proceso de autoformación.

No obstante, debido a que en algunos lugares el proceso formativo del PROFOCOM ha adquirido ciertas características particulares, es necesario precisar que las actividades y/o tareas que se plantean en las diferentes Unidades de Formación del PROFOCOM en ningún caso deben significar la interrupción o alteración del normal desarrollo de las actividades curriculares en la Unidad Educativa ; al contrario, los temas que se abordan en cada Unidad de Formación deben adecuarse y fortalecer entre otros la aplicación de la metodología de enseñanza y aprendizaje y el desarrollo de las capacidades, cualidades y potencialidades de las y los estudiantes.

Para que esto ocurra requiere de las y los facilitadores un esfuerzo mayor y compromiso dirigido a orientar adecuadamente la aplicación y/o concreción de los elementos curriculares del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, de manera que las y los participantes sientan realmente que el PROFOCOM les ayuda a mejorar y transformar su práctica educativa.

Los elementos que podemos destacar en la concreción del MESCP son:

- ◆ La articulación del **currículo** (contenidos, materiales, metodología, etc.) y la **realidad** (vocación y potencialidad productiva, problemas, necesidades, proyectos, aspiraciones, etc.); una forma de relacionar el currículo y la realidad es a través del **Proyecto Socio-productivo**.
- ◆ Otro elemento a destacar es la metodología **Práctica, Teoría Valoración y Producción**<sup>1</sup>; este tema –de manera específica– se ha abordado en la U.F. No. 4 y 5, sin embargo, es un

1. Es importante recordar que estos “momentos metodológicos” están inexorablemente integrados; no son estancos separados; todo los momentos metodológicos están integrados o concebidos integradamente para desarrollar una visión holística en la educación (cf. U.F. No. 5).



elemento curricular fundamental del Modelo Educativo, por lo que en los procesos educativos (o las clases) deben desarrollarse aplicando estos “momentos metodológicos”, lo cual no es difícil, más bien ayuda a que las y los estudiantes “aprendan” y se desarrollen comprendiendo, produciendo, valorando la utilidad de lo que se aprende.

- ◆ También destaca el trabajo y/o desarrollo de las dimensiones **Ser, Saber, Hacer y Decidir** orientado a la formación integral y holística de las y los estudiantes; no sólo se trata de que la y el estudiante memorice o repita contenidos, sino debe aprender y formarse integralmente en sus valores, sus conocimientos, uso o aplicación de sus aprendizajes, y educarse en una voluntad comunitaria con incidencia social.
- ◆ Otros como el **Sentido de los Campos** de Saberes y Conocimientos (Cosmos y Pensamiento, Comunidad y Sociedad, Vida Tierra Territorio y Ciencia Tecnología y Producción), los Ejes Articuladores (Educación en Valores Sociocomunitarios, Educación Intra-Intercultural Plurilingüe, Convivencia con la Madre Tierra y Salud Comunitaria y Educación para la Producción), los **Enfoques** (Descolonizador, Integral y Holístico, Comunitario y Productivo).

Entonces se trata que las y los facilitadores orienten en la concreción de estos elementos curriculares de la manera más adecuada y didáctica, con ejemplos y/o vivencias, aportes que pueden recuperarse de las y los mismos participantes.

Todas las actividades del PROFOCOM deben desarrollarse de acuerdo a estas orientaciones donde facilitadores y participantes aportemos a nuestro Modelo Educativo desde nuestras experiencias y vivencias.

En el Momento I de la Sesión Presencial, desarrollaremos el proceso metodológico de articulación de los saberes y conocimientos de las Áreas a través de un “acontecimiento” narrado y/o problemática de la realidad, el cual es problematizado a partir de los sentidos de los campos y el enfoque de las Áreas para vincular esa problemática con los procesos educativos que desarrollan las y los maestros. Esta parte de la Unidad de Formación muestra la importancia de la problematización y de las preguntas para promover un uso crítico de los contenidos que puedan abrirse a las exigencias de la realidad.

Es necesario aclarar que la utilización del “acontecimiento” como un elemento articulador obedece sólo a fines didácticos del proceso formativo del PROFOCOM, por tanto no es un nuevo elemento de la estructura curricular; En el desarrollo curricular de los niveles del Subsistema de Educación Regular, el elemento articulador predominante es el Proyecto Socioproductivo.

Para el Momento II, de construcción crítica y concreción educativa, en las actividades de autoformación trabajamos tres temas o contenidos formativos del Área o especialidad para su profundización. Los temas son abordados a partir de preguntas y están orientados a promover la reflexión crítica a partir de lecturas de textos propuestas para este fin<sup>2</sup>.

Al igual que en la Unidad de Formación 10, en esta parte, seguiremos trabajando la problematización de nuestras Áreas de Saberes y Conocimientos para perfilar los nuevos enfoques de Área que propone el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo para su abordaje.

2. Las lecturas de los textos propuestos deben ser abordados de manera crítica y problemática; no se trata de leer de manera pasiva, repetitiva o memorística; éstas deben generar el debate y discusión. No tienen la función de dar respuestas a las preguntas realizadas, sino, son un insumo o dispositivo para que maestras y maestros abran el debate y profundicen los temas del área abordados.







Por último, la presente Unidad de Formación plantea las actividades de Formación Comunitaria y de Concreción Educativa, ambas dirigidas a fortalecer la transformación de la práctica educativa de maestras y maestros en función de la apropiación crítica de las propuestas de este material que ponemos a disposición.

En las Sesiones de Construcción Crítica y Concreción Educativa (138 horas), se trabajará en las Comunidades de Producción y Transformación Educativa (CPTes) y en la Sesión Presencial de Socialización (4 horas), la actividad puede organizarse por Áreas de Saberes y Conocimientos o por las CPTes, según las necesidades para un adecuado desarrollo de la sesión.

Debemos tomar en cuenta que en los casos que una o un facilitador deba trabajar, además, con la Unidad de Formación de Inicial en Familia Comunitaria y Primaria Comunitaria Vocacional, es importante realizar una organización y proceso adecuado de manera que los tres niveles desarrollen adecuadamente esta Unidad de Formación.

## Objetivo Holístico

Profundizamos en los saberes y conocimientos del área problematizando y reflexionando la realidad, mediante el desarrollo de procesos metodológicos de articulación e integración de contenidos, a través de la práctica de actitudes de trabajo cooperativo y respeto mutuo, para desarrollar procesos educativos pertinentes vinculados a las demandas, necesidades y problemáticas de la realidad.

## Criterios de evaluación

### SABER

Profundizamos en los saberes y conocimientos del área problematizando y reflexionando la realidad:

- Comprensión de la importancia de la integración de saberes y conocimientos y de articulación del currículo con el Proyecto Socioproductivo.
- Apropiación crítica de los contenidos profundizados en cada área de saberes y conocimientos.

### HACER

Mediante el desarrollo de procesos metodológicos de articulación e integración de contenidos:

- Articulación de los elementos curriculares con el plan de acción del Proyecto Socioproductivo.
- Integración de los saberes y conocimientos de las Áreas al interior del Campo y entre Campo de Saberes y Conocimientos con el Proyecto Socioproductivo.



**SER**

A través de la práctica de actitudes de trabajo cooperativo y respeto mutuo.

- Actitud comprometida en el trabajo al interior de las CPTes.
- Respeto por la opinión de la o el otro.

**DECIDIR**

Para desarrollar procesos educativos pertinentes vinculados a las demandas, necesidades y problemáticas de la realidad.

- Transformación de la práctica educativa en función de responder a la realidad de la comunidad.

**Uso de lenguas indígena originarias**

El uso de la lengua originaria debe realizarse en los tres momentos del desarrollo de la Unidad de Formación; de acuerdo al contexto lingüístico se realizarán conversaciones, preguntas, intercambios de opiniones, discusiones y otras acciones lingüísticas aplicando la lengua originaria.

Asimismo, esta experiencia desarrollada en los procesos de formación debe ser también desplegada por las y los maestros en el trabajo cotidiano en los espacios educativos en los que se desenvuelven.



## Momento 1

### Sesión presencial (8 horas)

Para iniciar la sesión presencial, la o el facilitador, anuncia que en la sesión presencial de 8 Hrs, se hará énfasis en el trabajo del proceso metodológico de la articulación de las Áreas de Saberes y Conocimientos, lo que involucra la participación activa de todas las áreas en el desarrollo de actividades comunes, por Campos y por Áreas.

#### PROCESO METODOLÓGICO DE LA ARTICULACIÓN DE LAS ÁREAS

##### 1. Partir de la problematización de la realidad desde el sentido de los Campos y el enfoque de las Áreas

Uno de los criterios centrales del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo es vincular a la educación con la realidad; es decir, vincular la educación a los procesos histórico políticos de nuestras comunidades, pueblos, barrios, ciudades y el país en su conjunto; de esta manera, se busca partir de nuestros problemas/necesidades/potencialidades para que el desarrollo de los procesos educativos pueda convertirse en un mecanismo que coadyuve a transformar nuestra realidad.

En este sentido, el elemento central para la articulación de las Áreas de saberes y conocimientos son justamente nuestros problemas/necesidades/potencialidades, ya que esta realidad atraviesa a todas las Áreas sin distinción. Dentro del Currículo Base, quien cumple el rol articulador de las Áreas en el desarrollo de los procesos educativos es el Proyecto Socioproductivo, ya que representa aquel problema/necesidad/potencialidad de nuestro contexto que vamos a priorizar para transformar. Por tanto las y los maestros desarrollarán los procesos de articulación en sus Unidades Educativas a través del mismo.

La problematización nos vincula con la realidad de un modo crítico, pues es una forma de cuestionar a la misma desde un determinado lugar y proyecto de sociedad, en nuestro caso, desde los sentidos de los Campos de Saberes y Conocimientos que expresan la direccionalidad política que plantea la estructura curricular. La problematización plantea preguntas y problemas irresueltos e inéditos que nos involucran en su desarrollo y resolución, es decir, permite abrir espacios para la transformación de la realidad, por tanto, no está dirigida sólo a explicar y/o describir fenómenos u objetos ajenos a nosotros.

Bajo este contexto, la problematización de un “acontecimiento” de la realidad para trabajar la articulación de las Áreas de Saberes y Conocimientos, se refiere a plantear preguntas sobre un determinado hecho para cuestionarlo críticamente desde los criterios que plantean los Sentidos de los Campos y/o el Enfoque de las Áreas y de esta forma vislumbrar las formas en las que podemos vincular las problemáticas de la realidad con los procesos educativos.

Es importante aclarar que por temas didácticos el proceso metodológico de la articulación de las Áreas, que desarrollaremos en la sesión presencial, se realizará a partir de la narración de un “acontecimiento” o problema de la realidad; éste entonces será el punto de partida para realizar el proceso metodológico de la articulación de las Áreas.



No hay que confundir, entonces, a la narración del “acontecimiento” o problema de la realidad, con la que iniciamos este ejercicio de articulación de las Áreas, como un “nuevo” elemento dentro de la estructura curricular; como se ha aclarado, simplemente es un recurso que usamos con fines didácticos en el proceso de formación en el PROFOCOM.

### Actividad 1

Organizados en grupos por Campos de Saberes y Conocimientos realizamos la lectura crítica y minuciosa de la narración del “acontecimiento”<sup>1</sup> o problema de la realidad propuesto en la Unidad de Formación.

---

“Acontecimiento”

#### HISTORIAS DE AMOR, VIOLENCIA Y FEMINICIDIO EN BOLIVIA<sup>2</sup>

Mi nombre es Lis, soy una mujer que se casó muy joven, como todas las mujeres de mi comunidad y ya tengo un niño muy pequeño... siempre pensé que mi vida iba ser feliz cuando me casara y más feliz sería cuando tengamos un niño varón, pues las mujeres solo vienen a sufrir a este mundo, era algo que me decía mi mamá siempre, pero la verdad, es que nunca me imaginé que tendría en mi vida hechos de violencia contra mí y mi pequeño hijo.

La realidad me mostró que la crueldad existe y se desquita contra la mujer que parió, la mujer pobre, la mujer campesina, y esto lo digo porque fuimos sometidos por un grupo de malas personas que hasta la fecha son favorecidas por la retardación de justicia y amparadas por administradores de justicia que sólo favorecieron a los culpables, al eximirlos de toda culpa y toda pena, y poniendo sobre mis hombros todo el dolor y toda la pena.

Yo vengo de una ciudad llamada Tupiza, en la Provincia Sud Chichas, de Potosí, allí es donde mi pareja me golpeaba y mi comunidad me culpaba por dejarlo y denunciarlo, y mi familia y mis amigos se alejaron de mí por denunciar a mi marido y por pedir que ya no me pegue más, y fue allí donde todos me conocían en donde no encontraba soluciones o personas que me ayuden, por eso me fui a la capital, a La Paz, creyendo que por tener un lindo nombre esa ciudad, allí encontraría tranquilidad y apoyo, pero fue en vano, sólo encontré más soledad e injusticia.

Allí había personas que solo escuchaban lo que decía, pero no me ayudaban en nada, solo me hacían revivir una y otra vez, la pena, el recuerdo amargo, la injusticia que duele y sangra cada vez que vuelvo contar mi historia a los llamados expertos en la justicia, expertos en ayudar a la víctima, pero que lo único que hacían era abrir más la herida.

---

1. Este primer paso para la articulación de las áreas en la Unidades Educativas se desarrollará a partir de una lectura crítica del problema, necesidad o potencialidad de nuestra comunidad definido para el Proyecto Socioproductivo.

2. Testimonio extraído de Historias de amor, violencia y femicidio en Bolivia en: [www.pueblos-origenarios.com.ar](http://www.pueblos-origenarios.com.ar) (visitado a 19:40 del 11 de febrero de 2014) Para mayor profundidad referirse al texto original.





Desde la mujer forense que me trató muy mal y me hizo sentir culpable, pues ella me retaba y me hacía llorar más de lo que yo ya lloraba, después fui a muchos lugares que sólo me hacían repetir una y mil veces la misma historia, la misma desgracia, el mismo sufrimiento y sólo lo hacían para no leer el expediente.

Ellos sólo me prometían cosas que después no cumplían, lo que si me pedían que fuera a muchos lugares, que llenare muchos papeles, que pague muchos certificados y que cuente de nuevo mi historia, mi dolor, pero de tanto repetirlo ya no quería hablar, pues era otro golpe a mi vientre que nadie, le daba pena, y que nadie me daba consuelo.

A veces camino sola por la calle mucho tiempo, sin destino, matando solo el tiempo, y pensando en cómo matarme, para colmo no tengo lugar seguro para quedarme, pues en donde me alojo no piensan que tengo un hijo, solo quieren que pague el alquiler, y si no tengo para pagarle me echan, y no tengo trabajo estable, pues cada audiencia, que después se pospone, cada examen, cada solicitud que debo buscar, lo hago yo personalmente, y debo salir muy temprano o faltar al trabajo y así no hay trabajo que dure, pues a nadie le importa los problemas ajenos, y nadie le interesa en darme ayuda, y los refugios de mujeres golpeadas están llenos y no puedes estar mucho tiempo adentro, tampoco es fácil que reciban a mujeres de otras ciudades.

Lo cierto es que siempre tienen excusa para no ayudarte, lo cierto es que siempre termino sola, y sin soluciones.

Y todos los que te dicen que te van ayudar, todavía espero su ayuda después de un año, para colmo todavía mi pareja me llama para amenazarme, y todavía no puedo volver a la casa de mis padres, pues me culpan de que yo soy la culpable de que mi marido se enoje conmigo.

A veces cuando veo mucha gente concentrada, pienso si les contara mi historia, si les gritara mi desgracia algunos de ellos, que charlan, festejan, bailan, se emborrachan y pelean, algunas de esas personas me escucharían, realmente me escucharían.

Creo que no... a fin de cuentas la vida tiene tantos riesgos que me da lo mismo...

---

## Actividad 2

### Problematización del “acontecimiento” o problema de la realidad desde el Sentido de los Campos de Saberes y Conocimientos

Reunidos en grupos de Campos de Saberes y Conocimientos, dialogamos y reflexionamos sobre cómo desde nuestro Campo de Saberes y Conocimientos podemos abordar las problemáticas de la realidad que hemos encontrado en la narración del “acontecimiento”.

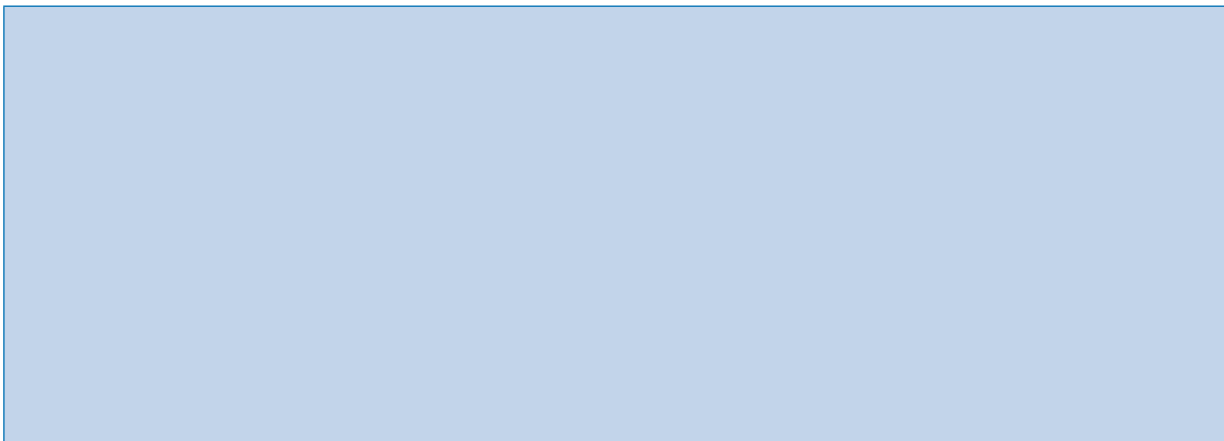
Con este fin, respondemos las siguientes preguntas problematizadoras, tomando en cuenta el sentido del Campo y el contenido del relato.



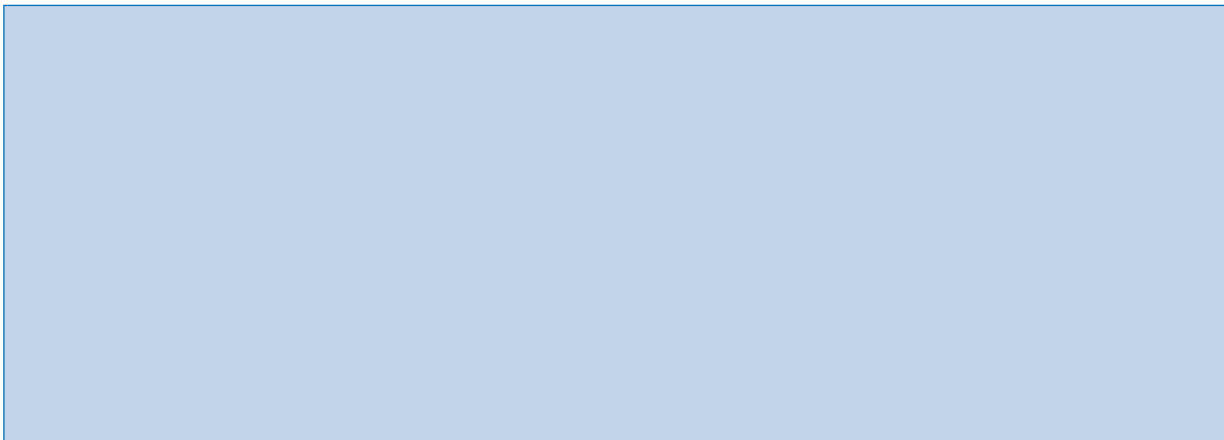
1. ¿La pasividad, el sufrimiento son condiciones naturales de la mujer o son construcciones histórico – culturales?



2. ¿Cómo se ha construido el valor justicia en las naciones y pueblos que coexisten en el Estado Plurinacional de Bolivia?



3. ¿La violencia contra la mujer es resultado del machismo, del amor y de un estado patriarcal; si así fuere, como se puede desaprender a ser machista?





4. ¿Es la violencia un hecho constitutivo del cosmos y del mundo de la vida?

5. ¿Cómo se abordaba la temática de la violencia en las asignaturas de Filosofía, Psicología y Religión y cómo debería trabajarse en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

Después del análisis y reflexión realizados, registramos, a manera de conclusiones, las ideas y/o conceptos relevantes para luego compartirlos en plenaria.



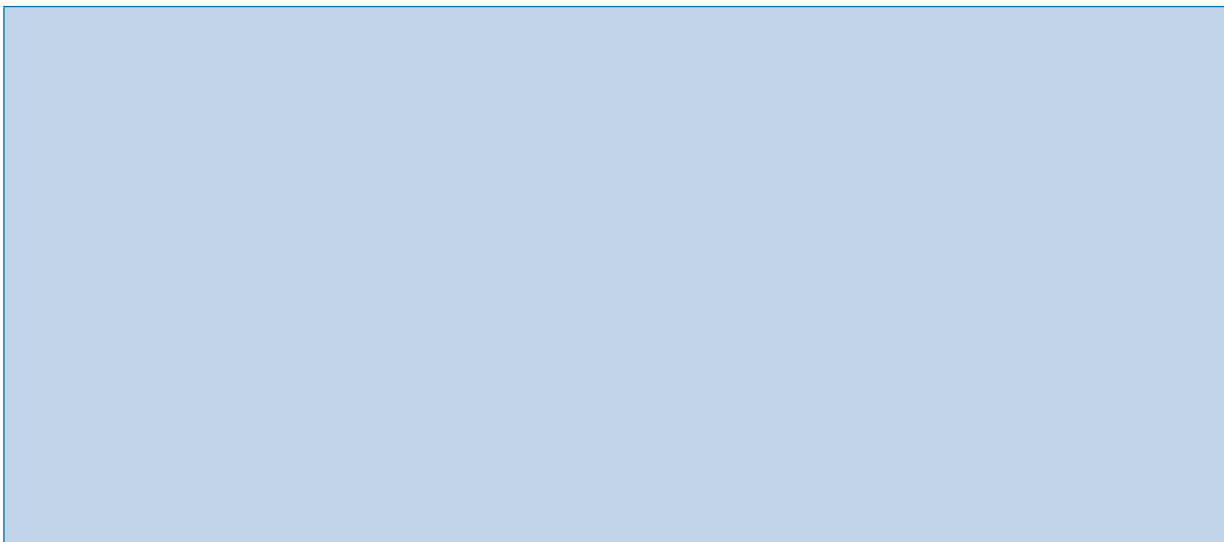
**Actividad 3**

Problematización del “acontecimiento” de la realidad tomando en cuenta la naturaleza, las características y el enfoque de cada Área.

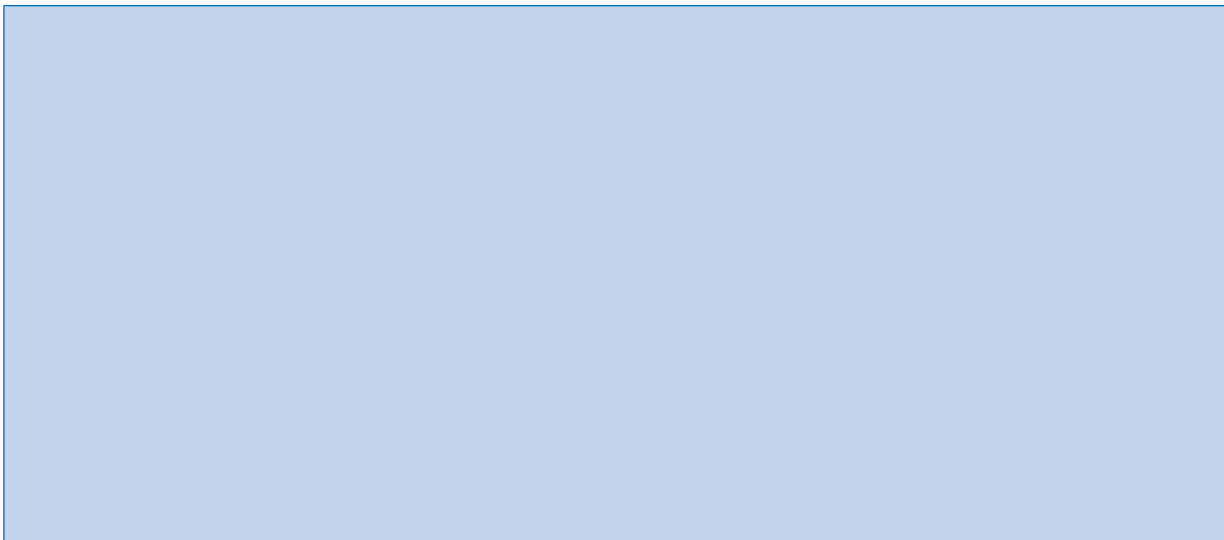
Dando continuidad a la reflexión realizada en la anterior actividad y reunidos por Áreas de Saberes y Conocimientos dialogamos y reflexionamos sobre cómo desde el Área de Saberes y Conocimientos Valores, Espiritualidad y Religiones podemos abordar las problemáticas de la realidad que hemos encontrado en la narración del “acontecimiento”.

Para realizar esta actividad podemos guiarnos por las siguientes preguntas problematizadoras:

1. ¿Cuáles son los valores y anti valores que Lis maneja en su vida?

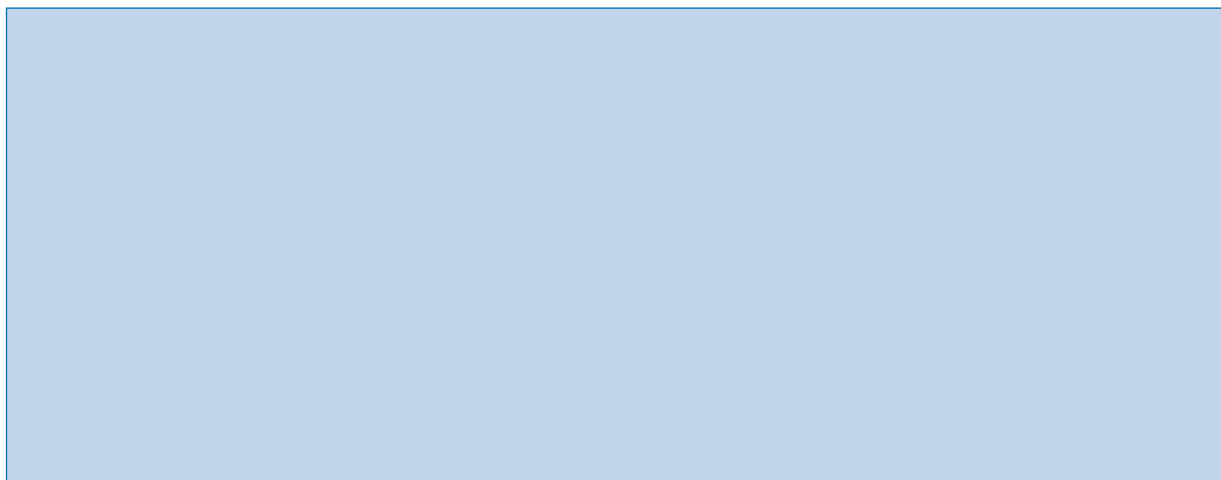


2. ¿De los anteriores, cuáles se consideran valores Sociocomunitarios y por qué?

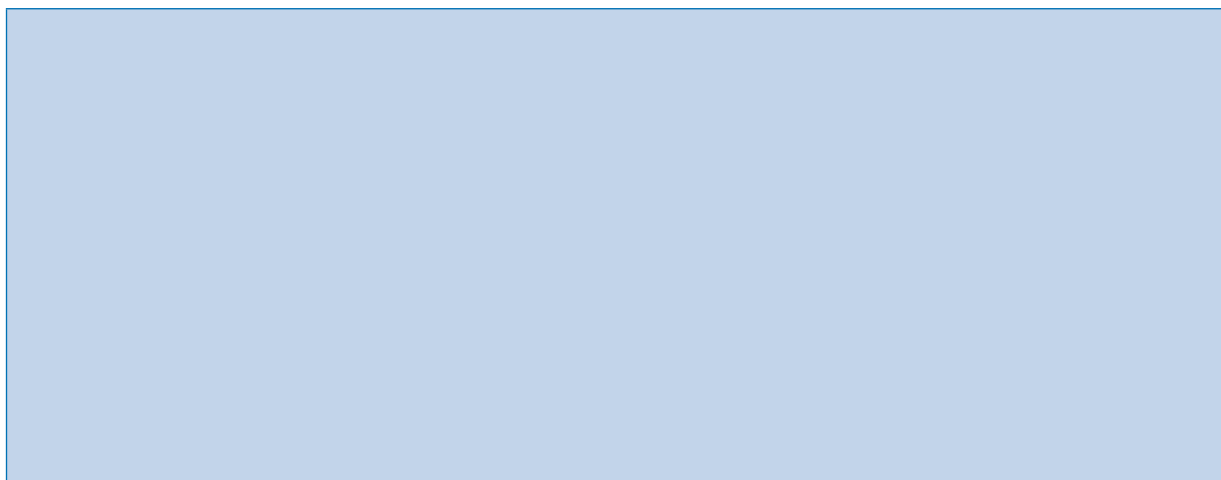




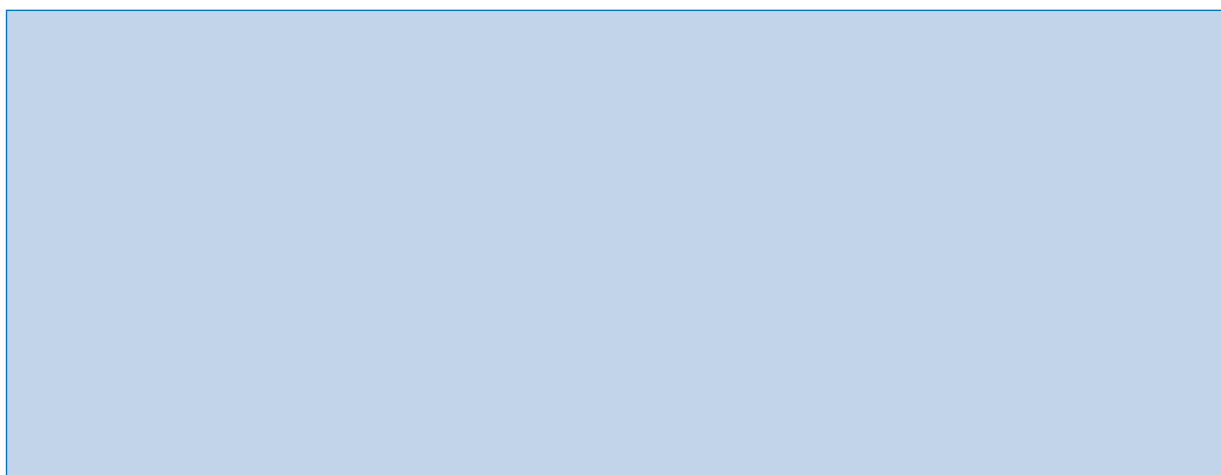
3. ¿Cómo se considera y se trata a las mujeres en las diversas religiones?



4. Desde la cosmovisión de las NPIOs, ¿cuál es la percepción que se tiene de la mujer?



5. Dentro de la Cosmovisión de las NPIOs, ¿qué papel desempeña la mujer en la comunidad?



Después del análisis y reflexión realizados, a manera de conclusiones registramos las ideas y/o conceptos relevantes para luego ser compartidos en plenaria.



#### **Actividad 4 (1ra. plenaria)**

Para conocer la manera en que cada Campo de Saberes y Conocimientos interpreta la problemática planteada en la narración del “acontecimiento” HISTORIAS DE AMOR, VIOLENCIA Y FEMICIDIO EN BOLIVIA y para tener una visión global de cómo se está asumiendo la misma desde las áreas de saberes y conocimientos, desarrollamos la plenaria y en ella exponemos los resultados de la reflexiones desde:

- a) Las conclusiones y/o aportes de cada Campo.
- b) Desde las conclusiones y/o aportes de cada Área de saberes y conocimientos que estén presentes.

Para esta actividad, cada Campo y Área delega a un responsable quién presentará las conclusiones de manera sintética.

La plenaria podrá plantear ajustes y la profundización de la reflexión en los campos y áreas que lo requieran.

#### **2. Articulación de los planes y programas en función del acontecimiento**

La reflexión y problematización generada en los anteriores puntos, nos permite delinear criterios comunes para todas las áreas y así darle sentido y orientación crítica a la planificación curricular y práctica educativa. Esta problematización, nos ayuda a la selección y articulación de contenidos (desde cada campo y área) acorde a la problemática y/o realidad de nuestro contexto educativo.

La definición del sentido de nuestra planificación curricular, nos permitirá articular de manera más pertinente la selección de nuestros contenidos (para no caer en respuestas mecánicas, a la hora de definirlos).



**Actividad 5**

Tomando en cuenta la reflexión generada en las anteriores actividades, se seleccionan los contenidos de los programas de estudio de cada Área en función a la situación de la realidad planteada en la narración del “acontecimiento”.

A continuación se presenta un ejemplo de articulación de contenidos de cada área del Campo Cosmos y Pensamiento en función del “acontecimiento”, para el 4to. año de escolaridad del Nivel de Educación Secundario Comunitario Productivo, de acuerdo a los siguientes criterios:

Contenidos afines al acontecimiento.

Tomados del Programa de Estudio del currículo base y/o regionalizado.

Interrelación de los contenidos de las áreas del Campo.

| <b>CAMPO DE SABERES Y CONOCIMIENTOS COSMOS y PENSAMIENTO</b>   |   |  |
|--|---|--|
| Organización de contenidos del Programa de Estudios<br><b>AÑO DE ESCOLARIDAD:</b> Para el 4to. Año de Escolaridad de Educación Secundaria Comunitaria Productiva |   |  |
| Historias de amor, violencia y feminicidio en Bolivia.<br><br><b>Contenidos del Programa de Estudios.</b>  | Área de saberes y conocimientos<br>COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y SICOLOGÍA<br><br>LA COSMOVISION DE LAS NACIONES Y PUEBLOS INDIGENAS, ORIGINARIOS, CAMPESINOS Y AFROBOLIVIANOS.<br>La complementariedad de los opuestos.<br>La forma comunal andino – amazónica.<br>La concepción andino – amazónica de la alteridad. | Área de saberes y conocimientos<br>VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES<br><br>EL VIVIR BIEN Y LA ARMONÍA DE LA COMUNIDAD CON LA MADRE TIERRA Y EL COSMOS.<br>La búsqueda de la armonía con la comunidad, la Madre tierra y el cosmos, los valores en la práctica política, económica, organizativa, artística en la vida comunitaria. |
| <b>Contenidos para formación de maestros derivados de los contenidos de los Programas de Estudio.</b>  | Patriarcado, poder y política.<br>Filosofía política del feminicidio.<br>Relación hombre – mujer en las culturas bolivianas.<br>Cosmovisiones de las Naciones y Pueblos Andino – Amazónico – Chaqueño.  | Rasgos misóginos presentes en las diferentes religiones y cosmovisiones del mundo.<br>Valores Sociocomunitarios, Fe y Ritos en el amor y ante la violencia.<br>El desarrollo de la Transparencia, Ética y Valores Sociocomunitarios para desafiar al femicidio.  |

Luego del análisis y reflexión de la articulación de contenidos presentado en el ejemplo, realizamos un ejercicio similar tomando en cuenta los criterios de la actividad anterior, tomamos en cuenta los Programas de Estudio del Currículo Base y/o Regionalizado, registrando en el siguiente cuadro la articulación de contenidos del Área para otro año de escolaridad en función del acontecimiento presentado.



**CAMPO DE SABERES Y CONOCIMIENTOS: COSMOS y PENSAMIENTO**

|   |  |   |
|---|--|---|
| Organización de contenidos del Programa de Estudios<br>Para el..... Año de Escolaridad de Educación Secundaria Comunitaria Productiva |  |   |
| Historias de amor, violencia y feminicidio en Bolivia.  | Área de saberes y conocimientos<br>COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y SICOLÓGÍA | Área de saberes y conocimientos<br>VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES |
| <b>Contenidos del Programa de estudios.</b>   |  |   |

### 3. Problematicación de los contenidos seleccionados en función del “acontecimiento” o problemática de la realidad

Una de las exigencias centrales del MESCP (Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo) para maestras y maestros, tiene que ver con la necesidad de realizar un desarrollo crítico, creativo y pertinente de los contenidos curriculares para superar prácticas educativas repetitivas y memorísticas.

En este sentido los contenidos curriculares propuestos en los Programas de Estudio no son contenidos cerrados y definidos que simplemente haya que reproducir, por el contrario, son la base sobre la cual maestras y maestros tenemos que dotar a los procesos educativos de un sentido pertinente a nuestra realidad, es decir desplegarlos desde nuestras necesidades/problemas/potencialidades.

De esta manera, no se entiende al desarrollo de los contenidos como un fin en si mismo, como nos ha acostumbrado los anteriores sistemas educativos. Desde el punto de vista del MESCP, los contenidos y su desarrollo son el medio para desplegar procesos educativos vinculados a la vida y para transformar nuestra realidad. Por tanto los contenidos tienen que permitir ser trabajados según las exigencias de los diversos contextos, de nuestro país, con pertinencia.

Ahora, ¿Cómo vinculamos los contenidos de los Planes de Estudio con nuestra realidad para dale un sentido pertinente? Para lograr este cometido se requiere abrir los contenidos en función de las problemáticas/necesidades y/o potencialidades de la comunidad que están orientando los procesos educativos en un determinado contexto. Esta apertura y vinculación de los contenidos con la realidad se logra a través de su problematicación, es decir a partir de preguntas que redefinan al contenido, que sin perder su naturaleza, expresen su vínculo con una determinada realidad.

Como ya esta establecido para el desarrollo curricular, la realidad de nuestra comunidad o los problemas/necesidades/potencialidades, se presentan priorizando algún problema/necesidad/potencialidad de la comunidad en el Proyecto Socioproductivo, para que a partir del mismo se desarrolle la planificación anual bimestralizado; entonces, el elemento central para problematicar nuestros contenidos y para darle un sentido pertinente son aquellos problemas/necesidades/potencialidades planteados en el PSP.

En este sentido, si partimos de un problema común a todas las Áreas de saberes y conocimientos, ya sea el Proyecto Socioproductivo o en este caso (en la sesión presencial) la narración del



“acontecimiento”, para generar la articulación de las áreas, los contenidos escogidos en cada una de ellas tiene que ser problematizado en función de esa problemática común. De esta manera la problematización que se desarrolle de los contenidos en función de determinada problemática de la realidad, sin dejar de ser el contenido de los planes de estudio, aparecerá ahora como preguntas que le dotan de una orientación y un sentido específico al contenido.

De esta manera ahora tenemos un contenido que ha devenido en una pregunta o en varias, que se convierten en el punto de partida para la realización de los procesos educativos con las/los estudiantes.

Ejemplo:

| Área de Saberes y Conocimientos      | Contenido seleccionado de los Programas de Estudio                         | “Acontecimiento” o problema de la realidad            | Problematización del contenido en función del problema de la realidad   |
|--------------------------------------|--|---|---|
| Valores, Espiritualidad y Religiones | El vivir bien y la armonía de la comunidad con la Madre Tierra y el Cosmos | Historias de amor, violencia y feminicidio en Bolivia | ¿De qué manera “el vivir bien y la armonía de la comunidad con la Madre Tierra y el Cosmos” nos permite identificar los valores Sociocomunitarios, el patriarcado, el femicidio, la misoginia en la práctica espiritual o religiosa de los lugares de culto del contexto inmediato a la Unidad Educativa? |

### Actividad 6

Después de la selección de contenidos que se realiza para el área se procede a la problematización de los contenidos seleccionados a partir de los siguientes criterios:

- Se plantean preguntas para abrir el contenido en función del “acontecimiento” o problema de la realidad con el que estamos trabajando la articulación de las Áreas.
- Las preguntas expresarán también el sentido del Campo Cosmos y Pensamiento y el enfoque del Área Valores, Espiritualidad y Religiones.

Las preguntas problematizadoras plantean tareas inéditas, no son interrogaciones cerradas ni preguntas con respuesta predeterminada.

| Área de Saberes y Conocimientos | Contenido seleccionado de los Programas de Estudio | “Acontecimiento” o problema de la realidad | Problematización del contenido en función del problema de la realidad |
|---------------------------------|--|--|---|
|                                 |  |  |   |



#### 4. Concreción curricular a partir de los contenidos problematizados

Llegado a este punto, nos encontramos con preguntas que serán la base para la concreción curricular. Como hemos visto en la actividad anterior, las preguntas son la forma en que los contenidos adquieren pertinencia para desarrollar los procesos educativos en función de los problemas de la realidad.

Esto no implica que lo que se sabe sobre el contenido se niegue o se deje de lado. El conocimiento acumulado de maestras y maestros sobre un contenido específico será el fundamento sobre el cual realizaremos cualquier adaptación o búsqueda de respuestas a preguntas inéditas producto de la problematización. De lo que se trata simplemente es de darle sentido a los contenidos, por tanto no se trata de un desarrollo enciclopédico y temático de los mismos, ahora a partir de las preguntas se trata en el proceso de responder preguntas que nos hacemos acerca de nuestra realidad, esto involucra transformar nuestra práctica en varios sentidos.

Partir de una pregunta para realizar los procesos educativos, es partir sabiendo que como maestras y maestros no tenemos el “CONTROL” de todo el proceso educativo y sus resultados, es decir que, como la pregunta es inédita, nosotros como maestras y maestros al igual que nuestros estudiantes no conocemos las respuestas a priori y tampoco las encontraremos en el internet como un contenido definido. Partir de la pregunta nos lleva a arrojarnos a la búsqueda de respuestas, es decir, que en el proceso educativo que promovemos, también nos corresponde aprender en el proceso de encontrar respuestas. En un proceso de estas características también las relaciones establecidas con las y los estudiantes se reconfiguran, ya que como estamos partiendo de la realidad del contexto, es decir de los problemas/necesidades/potencialidades de la comunidad, barrio, es muy probable que nuestros estudiantes tengan saberes y conocimientos muy profundos de la realidad donde viven y por tanto nosotros como maestras y maestros nos tocara también abrirnos a escuchar y aprender de nuestros estudiantes, de la misma manera con los padres de familia y la comunidad en general.

Partir de preguntas de la realidad para desarrollar los procesos educativos, implica desarrollar procesos educativos “creativos”, es decir que es un proceso que involucra la producción de conocimiento y la producción de una nueva realidad, esto implica superar una reproducción acrítica de los contenidos y perfilar un desarrollo pertinente y útil para la vida.

#### Actividad 8

A partir de las preguntas, que problematizan los contenidos, realizadas en la actividad anterior, planteamos orientaciones metodológicas pertinentes.

Las orientaciones que se planteen tomarán en cuenta que este proceso de búsqueda de respuestas a las preguntas que estamos planteando tendrán que ser resueltas con la participación de las y los estudiantes y si fuera necesario/viable con la comunidad dentro de un proceso educativo, por lo tanto se deberá procurar proponer actividades que permitan trabajar los cuatro momentos metodológicos: Práctica, Teoría, Valoración y Producción.



Ejemplo:

| Área de saberes y conocimientos      | Contenido seleccionado de los Programas de Estudio                         | “Acontecimiento” o problema de la realidad             | Problematización del contenido en función del problema de la realidad   | Orientaciones Metodológicas que permitan lograr plantear respuestas pertinentes   |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES | EL VIVIR BIEN Y LA ARMONÍA DE LA COMUNIDAD CON LA MADRE TIERRA Y EL COSMOS | Historias de amor, violencia y feminicidio en Bolivia. | ¿De qué manera EL VIVIR BIEN Y LA ARMONÍA DE LA COMUNIDAD CON LA MADRE TIERRA Y EL COSMOS nos permite identificar los valores Sociocomunitarios, el patriarcado, la misoginia en la práctica espiritual o religiosa de los lugares de culto del contexto inmediato a la Unidad Educativa? | Recopilamos experiencias sobre maltrato a la mujer en la Unidad Educativa y/o sus alrededores. Buscamos información sobre la violencia, el femicidio, el patriarcado y la misoginia en las religiones y el diario vivir. Comparamos el amor y la violencia con el vivir bien. |

A partir del ejemplo planteado desarrollamos las orientaciones desde nuestras propias preguntas problematizadoras.

| Área de saberes y conocimientos      | Contenidos seleccionados de los Programas de Estudio | “Acontecimiento” o problema de la realidad | Problematización del contenido seleccionado en función del problema de la realidad | Orientaciones metodológicas que permitan plantear respuestas pertinentes |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES |  |  |  |  |

### Actividad 9

Segunda Plenaria. Después de trabajar los puntos 2, 3 y 4, se expondrán los resultados, conclusiones y dudas de las actividades a la plenaria.



## Momento 2

### Sesiones de construcción crítica y concreción educativa (138 horas)

En este momento de formación es importante trabajar en las Comunidades de Producción y Transformación Educativa - CPTes. A él corresponden las actividades de Autoformación, Formación Comunitaria y las de Concreción educativa.

#### I. Actividades de autoformación

En la autoformación cada maestra o maestro desarrolla procesos de reflexión sobre su formación, debe realizar acciones que vayan en favor de ese cometido; para ello, se proponen las siguientes actividades:

1. Preguntas problematizadoras por Tema.
2. Lecturas de trabajo de nuestra Área de Saberes y Conocimientos.
3. Actividades de análisis y reflexión de la problematización de las lecturas de trabajo y otros.

En las unidades educativas donde haya la posibilidad de hacer un trabajo entre varios docentes de la misma área, estas actividades deberán ser desarrolladas de forma colectiva.

#### Tema 1: Religiones y cosmovisión

##### Preguntas problematizadoras

Se presentan cuatro. En cada espacio, escribimos la respuesta a la Pregunta Problematizadora.

¿Qué trato reciben las mujeres en las cinco religiones más grandes de la actualidad?







¿Cuál es la visión de las mujeres ante el rol que les asigna la comunidad?

Empty response box for the first question.

¿Cuál es la explicación de la religión sobre la violencia y el amor?

Empty response box for the second question.

¿Cuál es el rol de la mujer dentro la cosmovisión andino - amazónico - chaqueña?

Empty response box for the third question.



## Lecturas de trabajo para el tema 1

Para este tema se presentan cinco Lecturas de Trabajo. Son lecturas selectas breves. Tres corresponden a la Biblia, Levítico, Cantar de los Cantares y Proverbios. Éstas y las otras dos se refieren a diferentes concepciones sobre la mujer.

### Lectura 1

#### LEVÍTICO 15,1-2.19-33

*(Tomado de la Biblia de Jerusalén)*

1 Yahvé habló así a Moisés y a Aarón: 2 “Hablad a los israelitas y decidles: Cualquier hombre que padece flujo seminal, ese flujo es impuro. [...]

19 “La mujer que tenga la menstruación, permanecerá impura por espacio de siete días. Y quien la toque será impuro hasta la tarde. 20 Todo aquello sobre lo que se acueste durante su impureza quedará impuro; y todo aquello sobre lo que se siente quedará impuro. 21 Quien toque su lecho lavará los vestidos, se bañará y quedará impuro hasta la tarde. 22 Quien toque un mueble cualquiera sobre el que ella se haya sentado lavará sus vestidos, se bañará y será impuro hasta la tarde. 23 Quien toque algo que está sobre el lecho o sobre el mueble donde ella se sienta quedará impuro hasta la tarde. 24 Si uno se acuesta con ella, se contamina de la impureza de sus reglas y queda impuro siete días; todo lecho en el que se acueste será impuro.

25 “Cuando una mujer tenga flujo de sangre durante muchos días, fuera del tiempo de sus reglas o cuando sus reglas se prolonguen, quedará impura mientras dure su flujo como en los días del flujo menstrual. 26 Todo lecho en que se acueste mientras dura su flujo será impuro como el lecho de la menstruación, y cualquier mueble sobre el que se siente quedará impuro como durante la impureza menstrual. 27 Quien los toque quedará impuro y lavará sus vestidos, se bañará y quedará impuro hasta la tarde. 28 Una vez que ella sane de su flujo, contará siete días, y quedará después pura.

29 “El octavo día tomará dos tórtolas o dos pichones y los presentará al sacerdote a la entrada de la Tienda del Encuentro. 30 El sacerdote los ofrecerá uno como sacrificio por el pecado, el otro como holocausto; y hará expiación por ella ante Yahvé por la impureza de su flujo.

31 “Mantendréis alejados a los israelitas de sus impurezas para que no mueran por contaminar con ellas mi Morada, que está en medio de ellos.

32 “Está es la ley relativa al hombre que padece flujo o que se hace impuro por efusión de semen, 33 a la mujer durante el flujo menstrual, a aquel que padece flujo sea varón o mujer, y a aquel que se acueste con una mujer en periodo de impureza.



**Cantar de los Cantares. Cap 4-8<sup>3</sup>**

4:8 Ven conmigo desde el Líbano, oh esposa mía; Ven conmigo desde el Líbano. Mira desde la cumbre de Amana, Desde la cumbre de Senir y de Hermón, Desde las guaridas de los leones, Desde los montes de los leopardos.

4:9 Prendiste mi corazón, hermana, esposa mía; Has apresado mi corazón con uno de tus ojos, Con una gargantilla de tu cuello.

4:10 ¡Cuán hermosos son tus amores, hermana, esposa mía! ¡Cuánto mejores que el vino tus amores, Y el olor de tus ungüentos que todas las especias aromáticas! (...)

4:12 Huerto cerrado eres, hermana mía, esposa mía; Fuente cerrada, fuente sellada.

4:13 Tus renuevos son paraíso de granados, con frutos suaves, De flores de alheña y nardos;

4:14 Nardo y azafrán, caña aromática y canela, Con todos los árboles de incienso; Mirra y áloes, con todas las principales especias aromáticas.

4:15 Fuente de huertos, Pozo de aguas vivas, Que corren del Líbano. (...)

7:11 Ven, oh amado mío, salgamos al campo, Moremos en las aldeas.

7:12 Levantémonos de mañana a las viñas; Veamos si brotan las vides, si están en cierne, Si han florecido los granados; Allí te daré mis amores.

7:13 Las mandrágoras han dado olor, Y a nuestras puertas hay toda suerte de dulces frutas, Nuevas y añejas, que para ti, oh amado mío, he guardado.

8:5 (...) Porque fuerte es como la muerte el amor; Duros como el Seol los celos; Sus brasas, brasas de fuego, fuerte llama.

8:7 Las muchas aguas no podrán apagar el amor, Ni lo ahogarán los ríos. Si diese el hombre todos los bienes de su casa por este amor, De cierto lo menospreciarían. (...)

**Proverbios. Cap 31:10-31<sup>4</sup>**

31:10 Mujer virtuosa, ¿quién la hallará? Porque su estima sobrepasa largamente a la de las piedras preciosas.

31:11 El corazón de su marido está en ella confiado, Y no carecerá de ganancias.

31:12 Le da ella bien y no mal Todos los días de su vida.

31:13 Busca lana y lino, Y con voluntad trabaja con sus manos.

31:14 Es como nave de mercader; Trae su pan de lejos.

31:15 Se levanta aun de noche Y da comida a su familia Y ración a sus criadas.

31:16 Considera la heredad, y la compra, Y planta viña del fruto de sus manos.

31:17 Ciñe de fuerza sus lomos, Y esfuerza sus brazos.

31:18 Ve que van bien sus negocios; Su lámpara no se apaga de noche.

31:19 Aplica su mano al huso, Y sus manos a la rueca.

31:20 Alarga su mano al pobre, Y extiende sus manos al menesteroso.

31:21 No tiene temor de la nieve por su familia, Porque toda su familia está vestida de ropas dobles.

31:22 Ella se hace tapices; De lino fino y púrpura es su vestido.

31:23 Su marido es conocido en las puertas, Cuando se sienta con los ancianos de la tierra. 31:24 Hace telas, y vende, Y da cintas al mercader.

3. Cantar de los cantares en: <http://www.oshogulaab.com/MISTICOSCRISTIANOS/CANTARCANTARES.htm> (visitado a Hrs 11:00 del 10 de marzo de 2014)

4. Proverbios en: <http://iglesia.net/biblia/libros/proverbios.html#cap30> (visitado a hrs. 11:20 del 10 de marzo de 2014)



31:25 Fuerza y honor son su vestidura; Y se ríe de lo por venir.  
 31:26 Abre su boca con sabiduría, Y la ley de clemencia está en su lengua.  
 31:27 Considera los caminos de su casa, Y no come el pan de balde.  
 31:28 Se levantan sus hijos y la llaman bienaventurada; Y su marido también la alaba:  
 31:29 Muchas mujeres hicieron el bien; Mas tú sobrepasas a todas.  
 31:30 Engañosa es la gracia, y vana la hermosura; La mujer que teme a Jehová, ésa será alabada.  
 31:31 Dadle del fruto de sus manos, Y alábenla en las puertas sus hechos.

### Misoginia eclesial

*Tomado del libro: Teología del "gusano"  
 Por: José - Vicente Bonet, (Páginas 66-77)*

"Es impropio de una mujer hablar en una asamblea, diga lo que diga.  
 Aunque pronunciara cosas admirables o santas, no importa, ya que  
 provienen de la boca de una mujer"

(Orígenes, siglo III)

Ésta es una muestra bastante típica de lo que algunos Santos Padres pensaban sobre la mujer en los primeros siglos del cristianismo. Lo peor es que se apoyaban en una lectura misógina de la Biblia. Una tradición misógina eclesial que todavía colea, aunque no con tanta incontinencia verbal, en nuestro siglo.

La superioridad del varón y la inferioridad de la mujer en las iglesias. Así, por ejemplo:

- Un Dios masculino crea primero al varón (2,7), y al final a la mujer (2,22); donde "primero" se interpreta como superior, y "al final" como inferior o subordinado.
- La mujer es creada por deferencia para con el varón, para ayudarle a aliviar su soledad (2,18-23).
- La mujer, contra natura, emerge del varón; es denegada hasta su función natural de parir, que aquí se otorga al varón.
- La mujer es la costilla del varón, dependiendo de él de por vida (2,21-22).
- La mujer, sacada del varón (2,23), tiene una existencia derivada, no autónoma.
- El varón da nombre a la mujer (2,23), y así tiene poder sobre ella.
- El varón dejará a la familia de su padre para constituir con su mujer otra unidad patriarcal (2,24).
- La mujer tienta al varón a desobedecer y, por tanto, ella es responsable del pecado en el mundo (3,6), es poco fiable, débil mental y crédula.
- La mujer es condenada a parir con dolor (3,16), un castigo más severo que la lucha del varón con la tierra, lo cual significa que el pecado de la mujer es más grave que el del varón.
- El deseo de la mujer por el varón (3,16) es una "maniobra" de Dios para asegurarse su fidelidad y la sumisión a su marido.
- Dios concede al varón el derecho a mandar sobre la mujer (3,16).

Huelga decir que esta interpretación NO es la aceptada hoy en día por la mayoría de los biblistas responsables.





Es instructivo, en especial para el lector varón, tomar conciencia de esta lectura sesgada, deformada, deshumanizadora de la Sagrada Escritura, que es la que, en líneas generales, ha prevalecido en la Iglesia y entre el pueblo cristiano hasta hace bien poco tiempo.

Cumbee nos cuenta el caso de Brenda, mujer de 27 años con una más que digna formación universitaria y teológica y casada con un Pastor de la Iglesia Bautista. No tiene hijos y trabaja como asistente del capellán de una Universidad Estatal en los EE.UU. Ha estado crónicamente deprimida durante varios años, y el mismo Cumbee la trataba por depresión.

La historia de Brenda ha estado marcada por una difícil relación con su padre, que regía la familia con amenazas y ocasionales actos de violencia física. La madre de Brenda era sumamente sumisa a la prepotencia del marido. Brenda, aunque tenía un miedo hondamente arraigado a su padre, le plantaba cara de vez en cuando, y a veces el padre la pegaba. En la universidad, Brenda conoció a Daniel, joven capaz, inteligente y sensible, que se preparaba para ser Pastor en su Iglesia. Se casaron, y su relación es razonablemente sana.

Brenda ha descubierto su vocación y quiere ser ordenada Ministro en la Iglesia Bautista. Su depresión parece estar arraigada en una autoestima muy baja, condicionada por su ambiente familiar. Pero al mismo tiempo está siendo alimentada por repetidas experiencias que ha tenido con la Iglesia institucional y sus representantes. Su marido, Pastor de una comunidad eclesial, se siente reconocido y afirmado tanto personal como profesionalmente. No así ella, a quien se conoce meramente como “la mujer de Daniel” y que percibe que muchos miembros de la comunidad la ignoran y critican, pues querrían que se comportase como lo hacen otras esposas de predicador.

Brenda ha hablado con dirigentes de su Iglesia sobre su deseo de ser ordenada, y todos ellos, con una sola excepción, la han desanimado, precisamente porque, siendo mujer, pocas comunidades –dicen– la considerarían apta para ser su pastor. Sólo en la Universidad donde trabaja se siente realmente aceptada como Ministro que resulta ser mujer. Otra fuente constante de perplejidad para Brenda es el lenguaje sexista que predomina en la Iglesia institucional a la que pertenece. Es muy sensible a este hecho, que ella relaciona con el trato abusivo que recibió de su padre en la adolescencia. Y cuando expresa su desagrado ante este lenguaje, la respuesta que recibe suele ser la frialdad, el distanciamiento y el ridículo por sacarlo a relucir. Lo cual agudiza su depresión.

No todas las mujeres que hoy sufren las consecuencias de la misoginia eclesial de su entorno sucumben a depresiones clínicas como la de Brenda. Pero ello no significa que no sufran la discriminación por el hecho de ser mujeres en un mundo eclesial dominado por varones. Discriminación dolorosa y deshumanizadora que bien podemos llamar “eclesiogénica”

Consideremos algunos acontecimientos recientes. Hace bien poco, en este año 2000, el colectivo “Mujeres y Teología”, con ocasión de su X Encuentro bajo el lema “En el corazón de la historia alumbramos con esperanza el jubileo”, se propuso manifestarse públicamente por las calles de Madrid con sentido festivo para:

- Urgir a la Iglesia a que ponga fin a la situación de desigualdad e injusticia que sufrimos las mujeres y crear las condiciones que posibiliten vivir el júbilo del tiempo de Gracia y Liberación inaugurado por Jesús. El Cristo (Lc. 4,21).



- Mostrar públicamente la riqueza de las mujeres en el mundo y la Iglesia: “Nube de testigos”. Cada una lleva una foto de una mujer relevante o desconocida, pero significativa, con una frase que la caracterice.

Así pues, nos cuenta un testigo presencial a la que estoy muy agradecido, el domingo 26 de marzo, a las 12:30, iniciamos la manifestación desde la Puerta del Sol. Animadas y contentas y ostentando una gran pancarta con el lema del encuentro, coreábamos distintas consignas en el recorrido, como “Somos Iglesia, Pueblo de Dios” y otra muy interesante: “Dos pasitos p’ adelante y uno p’ atrás, en el Vaticano vamos a entrar”...

¿Qué pasó al llegar a la Catedral? Teníamos un gesto muy significativo que hacer: detenernos en silencio frente a una puerta durante tres minutos, con una pequeña mordaza de lazos negros unos, y de color rosa otros, para colgarlos en la verja de la puerta. Expresión de cómo hemos estado en la Iglesia las mujeres, como la mayoría silenciada. Este día, en ambiente de Jubileo queríamos manifestarlo públicamente; pero cuál no sería nuestra sorpresa cuando vimos que se armó un verdadero altercado. Varias personas –sacristán, guardias de seguridad, un sacerdote y una monja– zarandearon y golpearon a cinco mujeres en medio de una catarata de insultos. Nos preguntamos: ¿es delito poner unos lazos en la puerta de la Catedral? ¿Cómo interpretar eso de abrir la Puerta también a las mujeres en la Iglesia, en un Año Jubilar?

Al final, concluye la testigo, todo terminó bien en la Plaza Mayor con el Manifiesto Final, que resumimos por falta de espacio y que expresa claramente las reivindicaciones de la mujer, prestando especial atención a las que conciernen más directamente a la Iglesia:

Reconocemos con Júbilo el proceso de despertar y puesta en pie de las mujeres de todo el mundo, y somos conscientes de la deuda que la sociedad y las iglesias tienen con nosotras. Por ello trabajamos, especialmente en este Año Jubilar, para que nos sea RESTITUIDA LA TIERRA SAGRADA QUE OS PERTENECE: la tierra de la palabra, del pensamiento, del poder, de la capacidad de decisión y de la presencia pública en la política, la economía y las iglesias.

Por ello denunciaremos: que la pobreza tiene cuerpo de mujer: de mujer negra, de mujer indígena, de mujer inmigrante, de mujer que asume sola la responsabilidad de los hijos e hijas, de mujer en paro, trabajadora del hogar...

Los silencios cómplices de la sociedad, las iglesias y los medios de comunicación ante las situaciones de marginación, exclusión y violencia contra las mujeres y los pobres...

La imagen patriarcal de Dios, que ha contribuido al dominio, la sumisión y la explotación de las mujeres, de la tierra y de las personas más pobres...

Los lenguajes excluyentes que aún utiliza la teología dominante...

Que los poderes eclesiásticos y clericales silencien a todas aquellas mujeres y hombres que disienten y denuncian pública y valientemente las situaciones de injusticia en el seno de la Iglesia Católica...



La exclusión de las mujeres de los lugares de formación, decisión y responsabilidad dentro de la Iglesia Católica...

Las políticas de control de la población y la natalidad, que arrebatan a las mujeres las decisiones sobre su vida reproductiva, su sexualidad y su derecho al gozo y la felicidad...

... ..

Estamos luchando por: Rescatar nuestros propios recursos como mujeres, nuestro potencial de lucha de organización y de poder...

Perder el miedo y salir a la calle para exigir nuestros derechos en la sociedad y en las Iglesias...

... ..

Reestructurar las facultades de Teología; expresar y compartir la teología feminista que estamos elaborando...

Una nueva imagen de Dios, expresada también a través de símbolos femeninos, de la tierra, de la naturaleza...

El derecho a la reflexión crítica de nuestra tradición y abordar estudios bíblicos desde ópticas de género...

Un nuevo rostro de la vida religiosa...

Desterrar del leccionario y la liturgia las lecturas que atentan contra la dignidad de las mujeres e incorporar un lenguaje inclusivo...

... ..”

- De la tradición de Tertuliano que nos llamó a las mujeres “puerta del demonio” y dijo que debíamos estar siempre de luto y en arrepentimiento para que pudiéramos expiar la ignominia del primer pecado... LIBÉRANOS, DIOS.
- De la tradición de Clemente de Alejandría, que dijo que “nada es desgraciado para los hombres, ya que están dotados de razón; en cambio, sólo reflexionar sobre la naturaleza de la mujer trae vergüenza” ... LIBÉRANOS, DIOS.
- De la tradición de Cirilo de Alejandría, que dijo que el sexo femenino es la “diaconisa de la muerte” y es particularmente deshonorado por Dios... LIBÉRANOS, DIOS.
- De la tradición de Juan Damasceno, que describió a la mujer como “la avanzadilla del infierno”... LIBÉRANOS, DIOS.
- De la tradición de Ambrosio, que dijo que la que no es mujer, y así debe ser nombrada por su sexo; la que cree, progresa hacia el ser masculino perfecto y, a la medida de la madurez de Cristo, se dispensa con el nombre de su sexo... LIBÉRANOS, DIOS.



- De la tradición de Tomás de Aquino, que dijo que las mujeres son hombres mal nacidos, son útiles sólo para la procreación... LIBÉRANOS, DIOS.
- Por la Iglesia, que ha sabido aceptar el rostro femenino de Dios y que sigue fallando en construir una comunidad de hermanas y hermanos en justicia e igualdad, como Jesús nos reveló... PERDÓNANOS, DIOS.

OREMOS: Dios, Padre y Madre, fuente de la fuerza, la ternura y la valentía, perdónanos y ayúdanos a sanar esta ruptura que existe en la Iglesia. Recréanos y restáuranos para que vivamos como imagen tuya más plenamente. Amén.

## CAMINOS DE LIBERACIÓN

*La mujer en la Biblia. Oposición y Liberación*  
Carmiña Navia Velasco

El mensaje bíblico, dijimos, es una oferta de vida. Es necesario pues que las mujeres reencontremos –en medio de esa dialéctica de lucha y resistencia– el mensaje liberador para nosotras, que está presente en él, aunque muchas veces haya sido ocultado o deformado. Se trata, pues, de un trabajo, de una relectura a realizar hoy y en el futuro.

“...Más que ver el texto como un reflejo exacto de la realidad de la que habla, deberemos buscar pistas y alusiones que den indicaciones acerca de la realidad sobre la que el texto permanece en silencio. Más que tomar los textos androcéntricos como datos que proporcionan información o como informes precisos, debemos leer sus “silencios” como prueba y signo de la realidad que callan. Más que rechazar el argumento del silencio como argumento histórico válido, debemos aprender a leer los silencios de los textos androcéntricos de manera que puedan proporcionarnos “pistas” que nos aproximen a la realidad igualitaria del movimiento cristiano primitivo”.

Podremos ver, entonces, que la historia y los textos bíblicos se enriquecen con la mirada femenina y a la vez iluminan la caminata de nuestras mujeres en el continente.

### 2.1. Liberación en la Maternidad

La imagen de la “sagrada familia” que la Iglesia nos ha presentado durante siglos en las homilias no resulta nada atrayente, ni nada desafiante para la mujer de finales del siglo XX. Un común denominador del feminismo es un cierto rechazo –más o menos implícito– hacia la maternidad. Es poco lo que desde la reflexión femenina se ha planteado sobre otro tipo, otro modelo de maternidad.

Para el pueblo hebreo la maternidad era muy importante y en la Biblia es claro que la maternidad es un camino de liberación. Para América Latina popular, la maternidad también es muy importante, porque para todos los pueblos la maternidad está ligada a la vida. La vida como futuro, como apertura, como posibilidad plena. Y la mujer está en el centro de esa vida. Sin embargo, el camino bíblico hacia la maternidad en general no lo hemos sabido leer. Tal vez porque quienes lo han leído son los hombres.

En la sociedad hebrea la mujer era pensada fundamentalmente como madre: los ritos que giran alrededor de la fertilidad y la referencia a la madre-tierra juegan en general un papel definitivo







en el antiguo Oriente. Carol L. Meyers, en su artículo: “Las raíces de la restricción. Las Mujeres en el Antiguo Israel”, nos da una explicación bien acertada de por qué pensar en la mujer fundamentalmente como madre.

Se trata de pueblos con expectativas de vida bajas: amenazados por guerras, hambres, pestes... pueblos en los que la mano de obra se hace necesaria, el recurso humano es escaso, se necesita, pues, que las mujeres tengan el máximo de hijos posibles.

Como es normal en esta situación, la bendición de Dios se traduce en la posibilidad de mucha descendencia. Además, en la medida en que la mujer pierde poder, su expectativa de ubicación social se centra en los hijos. Una mujer israelita adquiere estatus en su descendencia. Experimenta como una maldición su infertilidad.

Y es aquí donde ubicamos nuestra lectura. El texto bíblico nos habla de algunas maternidades particularmente significativas, porque se dan en el terreno de lo milagroso, de lo extraordinario. Se trata de mujeres estériles que acceden a la “bendición de la maternidad”, por medio de una intervención divina. Detengámonos en uno de estos casos:

“Había un hombre sufita, oriundo de Ramá, en la serranía de Efraim, llamado Elcaná, hijo de Yeroján, hijo de Elihú, hijo de Toju, hijo de Suf, efraimita. Tenía dos mujeres: una se llamaba Ana y la otra Feniná. Feniná tenía hijos y Ana no los tenía. Aquel hombre solía subir todos los años desde su pueblo para adorar y ofrecer sacrificios al Señor de los ejércitos en Silo, donde estaban de sacerdotes del Señor los dos hijos de Elí: JofnÍ y Finées. Llegado el día de ofrecer el sacrificio, repartía raciones a su mujer Feniná para sus hijos e hijas, mientras que a Ana le daba solo una ración, y eso que la quería, pero el Señor la había hecho estéril. Su rival la insultaba, ensañándose con ella para mortificarla, porque el Señor la había hecho estéril. Así hacía año tras año; siempre que subían al templo del Señor solía insultarla así. Una vez Ana lloraba y no comía. Y Elcaná, su marido, le dijo:

–Ana, ¿por qué lloras y no comes? ¿Por qué te afliges? ¿No te valgo yo más que diez hijos?

Entonces, después de la comida en Silo, mientras el sacerdote Elí estaba sentado en su silla, junto a la puerta del templo del Señor, Ana se levantó, y con el alma llena de amargura se puso a rezar al Señor llorando a todo llorar. Y añadió esta promesa:

–Señor de los ejércitos, si te fijas en la humillación de tu sierva y te acuerdas de mí, si no te olvidas de tu sierva y le das a tu sierva un hijo varón, se lo entrego al Señor de por vida y no pasará la navaja por su cabeza.

Mientras ella rezaba y rezaba al Señor, Elí observaba sus labios.

Y como Ana hablaba para sí, y no se oía su voz aunque movía los labios, Elí la creyó borracha y le dijo:

–¿Hasta cuándo te va a durar la borrachera? A ver si te pasa el efecto del vino.



Ana respondió:

–No es así Señor. Soy una mujer que sufre. No he bebido vino, ni licor, estaba desahogándome con el Señor. No creas que esta sierva tuya es una descarada; si he estado hablando hasta ahora, ha sido de pura congoja y aflicción.

Entonces Elí le dijo:

–Vete en paz. Que el Dios de Israel te conceda lo que le has pedido.

Ana respondió:

–Que puedas favorecer siempre a esta sierva tuya.

Luego se fue por su camino, comió y no parecía la de antes. A la mañana siguiente madrugaron, adoraron al Señor y se volvieron. Llegado a su casa de Rama, Elcaná se unió a su mujer Ana, y el Señor se acordó de ella. Ana concibió, dio a luz un hijo y le puso el nombre de Samuel, diciendo:

–¡Al Señor se lo pedí!

Pasado un año, su marido, Elcaná, subió con toda la familia para hacer el sacrificio anual al Señor y cumplir la promesa. Ana se excusó para no subir, diciendo a su marido:

–Cuando destete al niño, entonces lo llevaré para presentárselo al Señor y que se quede allí para siempre.

Su marido Elcaná, le respondió:

–Haz lo que parezca mejor: quédate hasta que lo destetes. Y que el Señor te conceda cumplir tu promesa.

Ana se quedó en casa y crió a su hijo hasta que lo destetó. Entonces subió con él al templo del Señor de Silo, llevando un novillo de tres años, una fanega de harina y un odre de vino. Cuando mataron el novillo, Ana presentó al niño a Elí diciendo:

–Señor, por tu vida, yo soy la mujer que estuvo aquí, junto a Ti, rezando al Señor. Este niño es lo que yo pedía; el Señor me ha concedido mi petición.

Por eso yo se lo cedo al Señor de por vida, para que sea suyo.

Después se presentaron ante el Señor, y Ana rezó esta oración:

“Mi corazón se regocija en el Señor,  
mi poder se exalta por Dios,  
mi boca se ríe de mis enemigos,





porque celebro tu salvación.  
No hay santo como el Señor,  
no hay roca como nuestro Dios.  
No multipliquen discursos altivos,  
no echen por la boca arrogancias,  
porque el Señor es un Dios que sabe,  
Él es quien pesa las acciones.  
Se rompen los arcos de los valientes,  
mientras los cobardes se ciñen de valor,  
los hartos se contratan por pan,  
mientras los hambrientos engordan;  
la mujer estéril da a luz siete hijos,  
mientras la madre de muchos queda baldía.  
El Señor da la muerte y la vida,  
hunde en el abismo y levanta;  
da la pobreza y la riqueza,  
el Señor humilla y enaltece.  
Él levanta del polvo al desvalido,  
alza de la basura al pobre,  
para hacer que se siente entre príncipes  
y que herede un trono glorioso,  
pues del Señor son los pilares de la tierra  
y sobre ellos afianzó el orbe.  
Él guarda los pasos de sus amigos  
mientras los malvados perecen en las tinieblas  
–porque el Señor no triunfa con su fuerza–.  
El Señor desbarata a sus contrarios,  
el Altísimo truena desde el cielo,  
el Señor juzga hasta el confín de la tierra.  
Él da fuerza a su rey,  
exalta el poder de su ungido”.  
(Primer libro de Samuel: 1,1-2,10).

## 2.2. Liberación en el Amor y la Amistad

### El Amor

Ya hemos dicho que muchas veces el mundo judío se convierte en un mundo de hombres, del cual las mujeres son excluidas. A pesar de ello, el mundo bíblico está lleno de parejas que juntas recorren el camino a Dios y apoyándose mutuamente buscan o alcanzan su liberación. Muchas veces también en la Biblia (profetas, salmos, Pablo...) se utiliza metafóricamente las riquezas y posibilidades del amor humano, para referirse a la relación entre Dios y el Hombre.

En nuestra tradición de lectura hemos ignorado y silenciado la base material de este discurso, es decir, el encuentro real y cotidiano entre hombres y mujeres que se buscan y se encuentran.



La posición moralista que ha tenido la Iglesia ha pretendido ignorar el goce del amor y ha condenado a la mujer como el paso hacia ese goce.

Encontramos, sin embargo, otros caminos en la revelación bíblica: en el libro de Tobías, Sara es liberada del demonio que azotaba su cuerpo por el camino del amor, y Tobías-esposo se convierte en el liberador de su amada. Jesús, refiriéndose a Magdalena, dice: “Se le ha perdonado mucho, porque ha amado mucho”.

No podemos comprender el mensaje evangélico de que Dios es amor si desconocemos la base material-primera de esa afirmación. Elsa Tamez denuncia la lectura-censurada que se ha hecho en la tradición cristiana del texto del Cantar de los Cantares. Solo podemos recuperar la potencialidad del texto, si no ignoramos la realidad de dos amantes que se desean, se buscan y se encuentran.

*Recojamos algunos aportes del texto:*

*Huelen a amor las mandrágoras  
se nos abren las yemas fragantes.  
Frutas gustadas y frutas intactas  
tanto guardadas, mi amor, para ti”.*

*Capítulos 8, 6 y 7:*

*“Márcame sí, como sello en el brazo,  
como sello en el pecho:  
que el amor y la muerte son tan fuertes,  
que el abismo y los celos son tan recios.*

*Viva llama divina:  
sus centellas, centellas son de fuego.  
Ni los mares podrían con sus aguas  
apagar del amor el incendio  
ni los ríos podrían extinguirlo.  
Y si alguien ofreciera su fortuna  
para comprar el amor,  
¡qué desprecio, qué burlas llevaría.  
No se vende el amor!”.*

Se pueden destacar algunas cosas. El amor –encuentro físico y espiritual entre un hombre y una mujer– es apertura a:

\* *La belleza.* El cuerpo del amado se hace bello. Los ojos que lo miran descubren en él riquezas insospechadas y esa belleza es camino hacia el goce:

“Él y ella cantan y concentran mil bellezas del universo. Para él, ella es el centro del mundo; para ella lo es él y todo se ha de disponer circularmente; esféricamente en torno a él y ella. Así, cualquier ser bello se parece a él o a ella”.





\* *Al mundo y a la vida en general:*

“La belleza está repartida y difundida por los seres del universo:

Árboles, flores, animales, montañas, astros. La frase del Génesis: “era bueno”, puede significar también era hermoso. La belleza puede concentrarse en el hombre y la mujer. Está en ellos y al surgir el amor se multiplica o porque el amor afina la sensibilidad del que ama o porque el amor revela bellezas menos patentes o porque de hecho realza la belleza de la figura con la belleza de la expresión”.

Los amantes miran al mundo con ojos nuevos y así, todo: la noche, el huerto, la alcoba, el parque, la luz... adquiere nuevas posibilidades de vida. Amor y vida terminan por identificarse.

\* *El amor como fortaleza:*

Finalmente, el amor es lo indestructible, comparable solamente a la muerte: ni el mar puede con él, ni el fuego... es por supuesto superior al dinero y otros valores.

Si releemos –despojándolo de idealizaciones– el texto de *El Cantar de los Cantares*, el amor se convierte en fuerza liberadora para la pareja humana y por tanto para la mujer.

Creo que no hemos profundizado suficientemente en el reto que este texto supone para los amantes y para la comunidad eclesial: cuando estamos tocados por un amor real, estamos abiertos a la vida en todas sus dimensiones, esto lo trabaja admirablemente el texto. La Iglesia en América Latina tiene que comprometerse a fondo en la construcción de una cultura de la vida. *El texto de El Cantar de los Cantares* puede muy bien marcar caminos para ello.

## ACTIVIDADES

Problematización de las Lecturas de Trabajo: **Levítico, Cantar de los Cantares y Proverbios.**

En el siguiente cuadro se presenta una pregunta problematizadora; agregamos, por lo menos, dos preguntas problematizadoras a las Lecturas de Trabajo: **Levítico, Cantar de los Cantares y Proverbios.**

| No. | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA  |
|-----|--|
| 1   | ¿Qué enseñó y enseña la Biblia sobre las mujeres y sobre las mujeres indígena originarias? |
| 2   |  |
| 3   |  |
| 4   |  |



Problematización de las Lecturas de Trabajo: **Misoginia Eclesial y Caminos de Liberación.**

En el siguiente cuadro se presenta una pregunta problematizadora, y agregamos, por lo menos, dos preguntas problematizadoras a las Lecturas de Trabajo: **Misoginia Eclesial y Caminos de Liberación.**

| No. | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA  |
|-----|--|
| 1   | ¿Qué rol asignan a las mujeres las cinco religiones más grandes del mundo? |
| 2   |  |
| 3   |  |
| 4   |  |

Desde luego teníamos, como todas y todos, un pensamiento respecto al rol de las mujeres en el seno de las diferentes religiones, espiritualidades o llámese confesiones si se quiere. Luego de la lectura crítica de los textos de Misoginia Eclesial y Caminos de Liberación, la posterior problematización y análisis, a continuación debemos anotar las reflexiones sobre la problematización de la lectura. En el siguiente cuadro, a partir de las reflexiones sobre las preguntas problematizadoras, anotamos las conclusiones a las que se arribemos luego de haber problematizado la lectura.

| ¿Cómo pensaba antes de las lecturas? | ¿Cómo pensaba antes de las lecturas? |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
|                                      |                                      |



## Tema 2: Valores sociocomunitarios, fe y ritos

### Preguntas problematizadoras

¿En el contexto y en la vida cotidiana, las mujeres que sufren violencia para liberarse recurren a algún tipo de rito o ritos (describimos detalladamente)?

¿La espiritualidad ayuda, especialmente a la mujer, a enfrentar y salir de las condiciones de opresión?

¿Qué ritos propios de nuestra espiritualidad se llevan adelante para que la mujer supere su situación de violencia?



¿La FE ayuda a solucionar de alguna manera los problemas de violencia? Previo a la conclusión, es importante que se analice esta pregunta desde la visión de la víctima de la violencia y luego desde visión propia.

Visión de la mujer que sufre violencia

Mi visión

Conclusión:

## Lecturas de trabajo para el tema 2

### Lectura 1

#### ENTRE LA FE Y LA DESESPERANZA

(Por: Bladimir Díaz Sanabria)

Uno de los mundos que más ha obtenido de la mujer, pero que menos ha recibido recíprocamente probablemente, es el de la religión. Por ejemplo, es muy conocida la historia de Santa Margarita de Hungría:

*“Tomando conciencia de su extraordinaria misión, la joven princesa Margarita de Hungría se dedicó con fervor a recorrer el camino de la perfección. La ascesis conventual del silencio, soledad, oración y penitencia se armonizaron con un celo ardoroso por la paz, con un gran valor para denunciar las injusticias y con una gran cordialidad con sus compañeras a las que servía con gozo en los más humildes quehaceres. Su vida de piedad se cualificaba por la devoción al Espíritu Santo, a Jesús crucificado, a la Eucaristía y a María.*

*Amar a Dios, no despreciar ni juzgar a nadie, estas razones se fijaron en el corazón de la santa princesa. Salió de esta doctrina tan gran maestra, que cuanto trataba y pensaba era amar a Dios y estimar a los otros; sobre este fundamento levantó el edificio de la virtud y perfección. De la virtud de humildad hizo provisión; en el monasterio no había persona más humilde y sencilla*





que Margarita. Vivió sujeta a la voluntad de sus prelados, la voluntad ajena era la suya". (Orden de Predicadores, página web)

Es indudable que el ejemplo de la Santa mencionada anteriormente, primeramente dedica enteramente todo su tiempo al contacto con Dios, pero no el tiempo entendido como Cronos, sino el tiempo que los griegos entendían como Kairos<sup>5</sup>, el tiempo dedicado total y enteramente a Dios; no aquel tiempo cronos que es pasajero, sino aquel tiempo que es eterno o lo que se denominó posteriormente el momento de Dios. Llegó a conjugar su razón en el amor a su Dios, explicita su fe desde su razón en su Dios, abre sus ojos a la virtud en el servicio a los demás, se gasta en su vida contemplativa por el sufrimiento de los otros que le duele desde su propia experiencia de su Dios.

Desde la soledad y el silencio descubre a Dios reflejado en el rostro de su hijo Jesucristo, se pone en contacto con él a través de la oración, tiene una experiencia propia y personal de Dios. Esta meditación la lleva a contemplar el mundo, desde su ascesis descubre el mundo con todos sus sufrimientos, se descubre a sí misma y a las personas, con todas sus interrogantes, desde su soledad necesita el cariño de las personas, aunque el de Dios ya lo tiene, necesita sentirse amada por sus semejantes, esto lo lleva a descubrir profundamente a las personas, se detiene a contemplar su propia experiencia, sus acciones, las acciones de los demás, que en muchos casos los apartan de Dios, pero ella consecuente con su espiritualidad ora por aquellos que se han apartado del camino que ella entiende como la salvación.

Pues a Santa Margarita de Hungría, nunca le faltó la fe, ni la esperanza, su espiritualidad, siempre estuvo bañada de la esperanza en la humanidad, en el compromiso, en sus acciones, en las acciones de los demás.

De tanto que dio y sustentó su fe, cabe preguntarse:

- ¿Nunca percibió que la Iglesia podía darle algo más?
- Que podía desarrollar su vocación desde otras esferas más comprometidas.
- Asumir el sacerdocio, por ejemplo, como un acto de donación de toda su vida al servicio de Dios y de los hermanos.
- Desde esa experiencia, desarrollar su vocación contemplativa, pero a través de las acciones que en la Iglesia son confiadas sólo a los varones...

La fe es una actitud, una vocación que no se pone en duda en la vida de esta Santa, pero lo particular que necesita análisis o profundidad es su esperanza en forjar un mundo mejor para las mujeres en el seno de la Iglesia. Desde su propia experiencia, las mujeres pueden aportar con

5. Kairos (en griego antiguo *καιρός*, *kairós*) es un concepto de la filosofía griega que representa un lapso indeterminado en que algo importante sucede. Su significado literal es «momento adecuado u oportuno»; en la teología cristiana se lo asocia con el «tiempo de Dios». La principal diferencia con *cronos* (en griego antiguo *κρόνος*, *krónos*) es que el primero es de naturaleza cualitativa, mientras que el segundo es cuantitativo. Como dios, Kairos era semi-desconocido, mientras que cronos era la divinidad por excelencia de la época.

El término utilizado en la antigüedad varía en los diferentes textos y aparece con significados ligeramente distintos. Así, Hesíodo lo define como «todo lo que es mejor que algo» y Eurípides dice que es «el mejor guía en cualquier actividad humana». Sin embargo, no se pueden unificar todos sus usos y el significado exacto debe extraerse del contexto. Ni siquiera siempre es asociado con el tiempo, pero sí con la eficiencia y aparentemente siempre juega un papel decisivo en las situaciones imprevisibles e inusuales y es una condición necesaria para lograr el éxito en una empresa.



mucho a la inmanencia y trascendencia de la Iglesia en su doble misión: aquí y para la eternidad, en el tiempo eterno que nos plantea el mismo Kairos. O es que muchas mujeres, se debaten entre su fe, que no les falta y la desesperanza, con todo respeto, es pertinente plantear una revisión de los preceptos intocables de la Iglesia.

Lo anterior no sólo se presenta en el seno de las iglesias, llamémoslas grandes o pequeñas, con el debido respeto, pues la acepción la estoy usando, en cuanto al número de fieles. Otras iglesias por su parte ya han confiado su ministerio y reconocimiento a las mujeres, como hijas de Dios.

Sin duda en las religiones que se asientan en la actualidad, también encontramos, diferentes ideas, preceptos y actitudes que no son favorables a la mujer, en su calidad de persona.

En el mundo hebreo, existen algunas prescripciones bastante curiosas respecto a las mujeres, por ejemplo, en el Templo Judío las mujeres no podían colocarse en el mismo lugar que los hombres, su lugar se encontraba cinco escalones abajo. La presencia de las mujeres en el culto no contaba bastaba diez varones para iniciar la celebración, la mujer no podía instruir a sus hijas en la Torá, sólo los hombres podían leer la ley y los profetas. Los rabinos no dirigían la palabra en público a la mujer. En el Talmud se daba gracias a Dios por tres cosas:

- “Te doy gracias por no haberme hecho pagano”
- “Por no haberme hecho mujer”
- “Y por no haberme hecho ignorante”

Destacan en la Tanak figuras como Rut y Esther, desde su valentía y coraje lograron entrar en la historia bíblica, pero no lograron cambiar el modo de pensar y actuar que tenían los judíos hacia las mujeres, desde luego, la fe es un tema que muchas de las creyentes han tenido en demasiada, incluso sirven de ejemplo para muchos varones, su esperanza latente en sus acciones demuestra que tienen fe en el futuro, no sabemos si internamente se preguntaban por toda esa situación de desprecio a la mujer, o simplemente vivían su fe desde su desesperanza.

Muy a menudo se encuentra, sobre todo en este mundo en que las comunicaciones se han acortado gracias a Internet, imágenes y relatos de mujeres árabes que sufren aberraciones y vejaciones por parte de los varones. Es justo decirlo que en el Corán no se encuentran tales abominaciones en contra de la mujer, que no van más allá de la obediencia al marido, o nos encontramos frente a una suerte de mala interpretación del Corán, como sucede con muchos pasajes bíblicos. Pero ellas se mantienen firmes en su fe y obediencia durante varios siglos como efecto de su devoción a Alá, de nuevo nos encontramos con que la esperanza y la fe es un patrimonio fuertemente femenino. Parece que ha llegado el momento de retribuirles algo. En el contexto integral de las religiones.

De esta manera, me parece imprescindible llegar a una importante pregunta, que probablemente pueda ser ampliamente criticada: ¿Será que la figura masculina y paternal de los diferentes dioses presentados ha cerrado el horizonte de femineidad que debería estar presente en el conjunto de las religiones, por lo menos en las religiones que prevalecen en estos tiempos?





## ¿QUÉ DECIR DE NUESTRA COSMOVISIÓN?

Para realizar este pequeño recorrido, debemos tener algunas cosas bien claras. En primer lugar, el término Dios proviene del griego Zeus, que es el supremo en la categoría de los dioses del Olimpo, y de ahí se pueden apreciar muchas derivaciones como ser deus-dios. En nuestro horizonte cultural, lo que sí se encuentra son el sentido de Tata y Mama, es decir, no se hace la acepción de dios, sino en un sentido más familiar, más fraterno. Esas suprarrealidades son parte de su entorno familiar; por ello se les conoce, por ejemplo, como Tata Inti, Pachamama (Madre Tierra) o por el lado oriental, en la cuenca del Amazonas, se les conoce como Madre Selva, Madre Naturaleza. En el oriente boliviano, algunas denominaciones han sido profundamente sincretizadas, por ejemplo el de Maimuna, que se traduce como “ser supremo” o “dios”, siendo que al parecer se traducía o entendía como los abuelos o el espíritu de los abuelos que viven en la selva. Los Gwarayus en cambio, reconocen Mbir o el “abuelo gusano”, de quien nace y brota todo cuanto existe. De nuevo nos encontramos frente a una acepción característicamente familiar.

En la Escuela-Ayllu de Warisata los indios le dieron el nombre de Taika, que se traduce por madre, seno, fecundidad, de donde brotarán las nuevas generaciones, fruto del amor maternal, en alusión a la Pachamama.

En el ayllu, el individuo no vive solo, se recrea y fortifica desde el ayllu; el concepto de soledad no tiene lugar, el ayllu es la semilla que fortalece esa relación, existiendo una especie de lazos intrínsecos. El sujeto por sí solo es inexistente; por el contrario, la polaridad entre varón y mujer es parte constitutiva del orden en el cosmos. Todo en el mundo andino viene expresado en categorías de macho y hembra, los cerros, las plantas, los animales... el día sin la noche no tiene lugar, como tampoco el sol sin la luna. La mujer no es una parte extraída del varón, sino es parte constitutiva de él mismo, es decir, el varón no existe sin la mujer, juntos forman la paridad y la complementariedad en una relación recíproca. También en el aspecto sexual: *“En el mundo andino los ritos de transición de la adolescencia a la adultez, el matrimonio y los rituales de descendencia, estaban marcados por una ideología de igualdad sexual entre ellos. Se trataba de una complementariedad entre un hombre y una mujer”* (Suárez Fernando, 2013).

Básicamente un rito es una ceremonia. Originalmente el término ceremonia se utilizaba en contextos religiosos, y actualmente se lo utiliza en diferentes contextos como el social, político, etc., siendo que el término *rito* ha quedado en alguna medida reducido al mundo espiritual y religioso; son formas o maneras elaboradas para ponerse en contacto en lo trascendente. Por tanto, rito tiene una significación cultural. Como el rito consiste en formas y pasos elaborados a través de los años, éste se vale de símbolos, que a su vez cada uno de ellos tiene un significado, que expresa el signo. Dicho de otra forma, por ejemplo, en el rito andino de una mesa u ofrenda (comúnmente llamada q’uwa), éste tiene sus pasos y formas elaboradas, desde una profunda fe del que realiza el rito en representación de la familia, el ayllu o la comunidad.

Una mesa utiliza diferentes símbolos: por ejemplo lanas, misterios, hojas de coca... donde cada uno de ellos tiene un significado, el color de una lana, o los colores que se usan tienen diferentes significados, que son conocidos como signos; me explico: el rito es la mesa, el símbolo la lana, el color blanco es un signo que posee un significado.



Dentro de nuestra cosmovisión, quienes offician o presiden los diferentes ritos o ceremonias religiosas no necesariamente son hombres. *“Yatiri es el nombre más común en las regiones aymara hablantes para los y las curanderos/as; en el quechua cuzqueño se puede decir paqu. A veces se habla de pampamisayuq y altamisayuq, los que poseen mesas (rituales); el segundo tiene más poderes que el primero y es similar al ch’amakani aymara. Su habilidad particular es ‘hacer hablar’ a los espíritus, que la mayoría de los curanderos no puede hacer...”*

*Por lo general se considera que se llega a ser yatiri no a través del estudio, sino debido a alguna experiencia espiritual. Alrededor del lago Titicaca al menos, lo más importante es haber sido tocado por un rayo –pero sólo cuando la descarga le llega cuando está solo, porque si otras personas observan el hecho, se cree que la persona tocada inevitablemente muere–. Así que nunca habrá testigos de este hecho para constatar que realmente sucedió (se trata de un acto indiscutible de fe, no hay lugar a conjeturas y razones). Después se suele acercarse a un yatiri establecido que acepta al novato como su ayudante y aprendiz, al que se va capacitando en los ritos hasta que puede practicar por sí mismo. Otros heredan el oficio de sus padres o tienen poderes porque nacieron de pie o tienen alguna marca peculiar en el cuerpo. Excepto en el caso de los callahuayas, siempre hombres, tanto hombres como mujeres pueden ser yatiris y hasta ch’amakanis. Todos los estudios publicados enfocan yatiris hombres, pero datos sobre yatiris contemporáneos en la ciudad de La Paz demuestran que en la actualidad hay bastantes mujeres yatiris, aunque no son tan conocidas como los hombres. Esto es un contraste notable con los sacerdotes católicos, y también con la gran mayoría de los pastores y predicadores evangélicos.” (Alison Spedding P., 2008)*

En el amplio horizonte de la diversidad cultural que componen las 36 nacionalidades del Estado Plurinacional, existe un cúmulo de ritos donde se exalta la figura femenina. Voy a tomar un ejemplo de la cosmovisión chiquitana:

*“Los mapono o ministros indígenas son los únicos que pueden entrar al templo, desde donde dirigen algunas palabras al pueblo reunido y le invitan a vivir una celebración gozosa con música y baile. Luego el varón y la mujer más ancianos ofrecen por tres veces algo de bebida a los seres superiores, que extienden su mano a través de una estera. Ahí empiezan los oráculos: momento en que el mapono entra a dialogar con ellos y les pregunta los vaticinios con respecto al futuro de la vida de la comunidad (caza, pesca, trabajos agrícolas), cosas que comunica en seguida al pueblo. Empieza el ofrecimiento de sus diversas ofrendas de caza. Los seres superiores comen y beben y luego se retiran en compañía de Kipotsi, muy hermosa y vestida de blanco, a la que aclaman todos como **Madre** que baja al templo llevando al mapono entre sus manos y regazo. Mientras Kipotsi canta dulcemente, la comunidad baila al son de su canto y expresa su gran devoción a esta Madre: ‘Madre mía, Madre mía’ y ella se acerca y los consuela junto con otros seres superiores, los riñe por haber enfermado y hecho mal a tal enfermo, y encarga al mapono que pida a los chupadores y curanderos sacarle el mal mientras se va despidiendo del enfermo diciéndolo que enseguida sanará y que el chupador le sacará la sangre que le botaron ciertos espíritus cuidadores.” (Enrique Jordá, 2011)*

No cabe duda que la figura femenina se encuentra ampliamente difundida en la cosmovisión y experiencia de nuestros pueblos de la Plurinacionalidad. La aparición de la divinidad femenina



equilibra la balanza de percepción y actuación, que se tiene desde el plano de la espiritualidad nuestra por parte de los varones, que en otros contextos religiosos inclinan la balanza a su favor.

“Para una mesa ‘Gloria’ necesitamos que la persona se compre: incienso, copal, chiuchi, huayracoa, hunto, lana blanca, cata, kantuta, rosa y clavel seco, mixtura, santiaguitos, ch’uru, cuticuti, alcohol, vino de la tierra y papel sábana”.

(Paulina, 53, maestra consejera) (Observado en *Identidades y Religión*, Germán Guaygua y otros, 2008)

## ACTIVIDADES

Problematización de la Lectura de Trabajo: **Entre la fe y la desesperanza.**

En el siguiente cuadro escribe, por lo menos, dos preguntas problematizadoras a la Lectura de Trabajo: **Entre la fe y la desesperanza.**

| No. | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA   |
|-----|---|
| 1   | ¿Cómo prepara una mujer la mesa ritual en el seno de nuestra cosmovisión? |
| 2   |   |
| 3   |   |
| 4   |   |

Seguramente hemos visto a varones celebrar diferentes oficios religiosos. La siguiente reflexión va enfocada al imaginario colectivo de ver mujeres celebrando diferentes ritos. Reflexiones de la problematización de la lectura. En el siguiente cuadro, anota las conclusiones a las que se arribó luego de haber problematizado la lectura.

| ¿Cómo pensaba antes de la lectura? | ¿Qué lecciones aprendí? |
|------------------------------------|-------------------------|
|                                    |                         |



### Tema 3: Transparencia, ética y valores sociocomunitarios

#### Preguntas problematizadoras

1. ¿Cómo asumimos la afirmación “Sólo hay educación cuando existe un proceso de comunicación”?

¿Por qué es importante desarrollar el valor de la transparencia en estos tiempos de cambio?

¿Cómo la ética puede ayudar a fortalecer el valor de la transparencia y también al conjunto de los valores sociocomunitarios?

¿Qué valores sociocomunitarios pueden ayudarnos a construir una nueva sociedad?

| Valores sociocomunitarios | Construcción de una nueva sociedad |
|---------------------------|------------------------------------|
|                           |                                    |



¿Qué caso, en nuestro medio, ha ido contra el valor de la transparencia?

| Descripción | Valoración |
|-------------|------------|
|             |            |

### Lecturas de trabajo para el tema 3

#### Lectura 1

#### EL CONCEPTO DEL BUEN VIVIR

Niel, M. (2011)

En el constructo del imaginario del ciudadano boliviano, existe una noción de transparencia entendida desde las diferentes acepciones culturales, esto a partir de la pluridiversidad moral y ética propia de Bolivia, la misma que está enmarcada en el concepto del Buen Vivir.

#### *Filosofía del Buen Vivir*

Primero, cuando se hace referencia al concepto Buen Vivir o Vivir Bien es primordial considerar el argumento lingüístico del cual cada lengua es única y expresa una idea que no siempre se puede traducir con fidelidad. Los Aymaras y Kichwas no definieron los conceptos de Buen Vivir o Vivir Bien pero sí Suma Qamaña y Sumak Kawsay.

En el idioma kichwa o runa shimi, la palabra “sumak” refiere a la plenitud, belleza, excelencia, “completamente realizado”, cuando “kawsay” expresa la idea de vida, existencia, ser estando, ser siendo<sup>6</sup>.

Así se puede traducir más bien *sumak kawsay* como vida o existencia plena o plenitud de vida. Los kichwas no han decidido utilizar la expresión “Allin Kawsay”, que se traduce como bien vivir o buen vivir, porque ésta se refiere a una “vida social material y ética en el ámbito humano”. En definitiva, el *sumak kawsay* va mucho más allá y contiene un sentido espiritual muy fuerte. El carácter ético, estético, cosmológico y holístico que no expresa la lengua castellana.

6. HUANACUNI Mamani, F. (2010). *Buen Vivir/Vivir Bien, Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas*, CAO, La Paz.



En aymara, “suma qamaña” hace referencia a una vida en plenitud por su traducción de “suma”, como plenitud, sublime, excelente, magnífico, hermoso, y “qamaña”, por vivir, convivir, estar siendo, ser estando.

La primera conclusión en ambas lenguas es la importancia de la espiritualidad en el Buen Vivir de los países andinos. Luego, este concepto hace referencia a una filosofía de vida, un camino de vida, según otros, un plan de vida o sistema de vida con una estructura social basada sobre algunos conceptos fundamentales (complementariedad, reciprocidad, armonía, que el futuro es el pasado, o sea más bien que los ancestros muestran los caminos. Esta noción diferente del tiempo tiene consecuencia en la concepción del desarrollo que no es como en el mundo occidental la búsqueda del crecimiento lineal hacia algo superior.

Para ilustrar bien esta noción cosmológica y filosófica del Buen Vivir o Vivir Bien, es interesante mencionar aquí la síntesis de este concepto según algunas personas claves de este corriente.

Cecilia Pinedo, una líder indígena aymara de Bolivia, concluye que “Vivir Bien es estar en armonía con los ciclos de la Madre Tierra, el Cosmos y la vida. La armonía es real, hemos perdido la noción de la “ciclicidad” de la vida; hay un momento para sembrar, otro para recoger, otro para hacer descansar la tierra y ello se ha perdido, y por tanto la tierra se cansa... Los astros influyen en nuestra vida, los ciclos del sol,

de la luna son importantes; pero nos rige el calendario gregoriano que está desfasado de los ciclos naturales-cósmicos...”<sup>7</sup>. Esta líder aymara se refiere a los elementos principales que mencionamos: “ciclicidad”, cosmovisión, naturaleza y armonía.

Según Simón Yampara, sociólogo boliviano y actor clave en la divulgación del concepto “Del suma-qamaña sí, del “vivir bien”, que es una traducción forzada y limitada, tengo mi propia reflexión, pues si unos “viven bien” es que hay otros que “viven mal”. *Suma qamaña* no hace esa diferencia, es vivir/con-vivir en armonía y complementariedad integral de los diversos mundos de la comunidad eco-biótica natural, que está en el taypi/centro, entre la jaka/vida y jiwa/muerte, allí está la qama-(ña)/vivencia con-vivencia de los diversos mundos en armonía”. La idea de Simón Yampara es también afirmada por Xavier Albó, que dice: “Los aymaras hablan de ‘vivir bien’, ellos no dicen ‘vivir mejor’, sino que todos vivamos bien, porque la palabra mejor resuena a que otro vive peor y el buen vivir tiene que ser algo compartido, de todos a una”<sup>8</sup>.

Por fin, la definición de Fernando Huanacuni engloba estos varios elementos:

Fernando Huanacuni Mamani explica que la misma idea de países subdesarrollados viene de esta concepción lineal de la vida y de la competencia. Él exprime también esta idea del no reconocimiento de factores otros que económicos y materiales, en las estadísticas, como no pueden ser la vitalidad y la felicidad.

7. Esta visión de Vivir Bien es mencionada por la líder en el sitio web <http://indigena.todosatierra.com/?p=27816>  
[http://www.amigo-latino.de/indigena/noticias/newsletter\\_5/342\\_pachamamismo\\_sy.html](http://www.amigo-latino.de/indigena/noticias/newsletter_5/342_pachamamismo_sy.html)

8. HERNANDEZ, M. (2009). *Sumak Kawsay y Suma Qamaña, el reto de aprender del sur. Reflexiones en torno al buen vivir*, Revista Obets, No. 4, p. 61.







“El término aymara *suma qamaña* se traduce como *Vivir Bien* o *Vivir en plenitud* que en términos generales significa ‘vivir en armonía y en equilibrio, en armonía con los ciclos de la Madre Tierra, del Cosmos, de la vida y de la historia, y en equilibrio con toda forma de existencia [...] El Vivir Bien es vivir en comunidad, en hermandad, y especialmente en complementariedad; es una vida comunitaria, armónica y autosuficiente. Vivir Bien significa complementarnos y compartir sin competir, vivir en armonía entre las personas y con la naturaleza. Es la base para la defensa de la naturaleza, de la vida misma y de la humanidad toda. El Vivir Bien no es lo mismo que vivir mejor; el vivir mejor es a costa del otro. Vivir mejor es egoísta, desinterés por los demás, individualismo, sólo pensar en el lucro, porque para vivir mejor, frente al prójimo, se hace necesario explotar, se produce una profunda competencia, se concentra la riqueza en pocas manos. [...] En nuestras comunidades no queremos vivir mejor, ya que vivir mejor acepta que unos puedan estar mejor a cambio de que los otros, las mayorías, vivan mal. [...] Queremos que todos podamos vivir bien, queremos lograr relaciones armónicas entre todos los pueblos”<sup>9</sup>.

Fernando Huanacuni retoma estas ideas que son –en contradicción con la concepción occidental– de bienestar que generalmente los indicadores de desarrollo identifican como la suma de variables materiales y del nivel de ingresos. La última definición de la OCDE<sup>10</sup> reafirma esta visión occidental de “vivir mejor” y por ejemplo en un país como Francia el bienestar es sinónimo de empleo y buena salud. Estamos lejos de la visión de vida en plenitud, en armonía y equilibrio con la naturaleza, sin un ser humano en el centro y con una felicidad que pasa también por un buen vivir espiritual.

El Buen Vivir es una concepción de la vida, lejana de este modelo industrialista consumidor, eurocéntrica<sup>11</sup> y depredador, regido por un tiempo lineal, donde la acumulación, la competencia (mecanismo creado desde la infancia en un sistema educativo competitivo), el individualismo, la noción de valor económica a todas las cosas, la importancia del costo-beneficio y de los usos productivos, la maximización de las ganancias y el estereotipo del vivir en la zonas rurales como percepción de pobreza son los fundamentos.

Veremos en los siguientes capítulos como estos conceptos del Buen Vivir se pueden aplicar a la vida cotidiana.

### La práctica del Buen Vivir

Dentro del Estado Plurinacional de Bolivia, los valores fundamentales del país se encuentran fuertemente vinculados con los principios del Buen Vivir. Aparece claramente en las bases fundamentales y los principios, valores y fines del Estado, la integración del concepto del Buen

9. HUANACUNI, F. (2010). *Vivir Bien/Buen Vivir. Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales*, III Convenio Andrés Bello y el Instituto Internacional Integración, La Paz, 2010, pp. 37-38.

10. Eso se refleja por ejemplo en los once criterios determinados por la OCDE en su nuevo indicador de bienestar o “mejor vida” lo cuales son: posesión de casa, salario, empleo, comunidad, educación, medioambiente, gobernanza, salud, satisfacción, seguridad y equilibrio entre vida profesional y vida familiar.

11. El Profesor Dr. Oliva define la concepción eurocéntrica como “aquella que considera los rasgos culturales, los estilos, las ideas, los valores propios de la civilización noroccidental como superiores, mejores o más avanzados que los de otras culturas o grupos humanos y aquella que proyecta la razón propia como razón universal y que, consecuentemente, intenta proyectar la racionalidad y los sistemas de pensamiento propios como racionalidad universal”. OLIVA MARTÍNEZ, D., *La cooperación internacional con los pueblos indígenas, desarrollo y derechos humanos*, CIDEAL, Madrid, 2005, pp. 20.



Vivir, especialmente en el artículo 8 que lo presenta según sus varias denominaciones<sup>12</sup>. Además, el segundo párrafo del artículo 8 adopta como valores del Estado los principales valores del concepto del Vivir Bien (Suma Qamaña) o sea “unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, y distribución y redistribución de los productos y bienes sociales para vivir bien”. Se demuestra la importancia de una “sociedad justa y armoniosa, cimentada en la descolonización, [...] para consolidar las identidades plurinacionales y garantizar el bienestar [...] en el respeto mutuo y el diálogo intercultural y plurilingüe”<sup>13</sup>. Así que a lo largo de la constitución boliviana se mencionan los principios filosóficos del Vivir Bien.

“El Estado asume y promueve como principios ético-morales de la sociedad plural: ama qhilla, ama llulla, ama suwa (no seas flojo, no seas mentiroso ni seas ladrón), suma qamaña (vivir bien), ñandereko (vida armoniosa), tekokavi (vida buena), ivimaraei (tierra sin mal) y qhapajñan (camino o vida noble).” Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, art. 8 I, 2008.

### Valores Sociocomunitarios

*Formación en Valores Sociocomunitarios  
Ministerio de Educación*

Los valores son conceptos de eventos o simplemente conceptos, los cuales son preferidos por una determinada comunidad o sociedad. El acto de preferir hace que esos hechos o conceptos lleguen a ser valores. Existe una diferencia entre los hechos y los valores. Los hechos en sí mismos no se relacionan a la existencia humana de una manera prioritaria. Son los grupos humanos los que prefieren unos hechos sobre otros, dándoles a lo preferido un valor.

En Bolivia las élites criollas siempre han aspirado a una cultura y civilización que están basadas en la separación dicotómica entre Dios y hombre, y entre éste y la naturaleza. Los valores que provienen de esta separación, llamada también antropocentrismo, son el desarrollo económico, el progreso, el individuo, la libertad individual, la acumulación de objetos, la subjetividad, la competencia económica, el poder político y, sobre todo, el dominio de la naturaleza y de los otros seres humanos. Estos valores se han constituido en la verdad última de estas élites, con los cuales han pretendido transformar la diversidad cultural y de los ecosistemas en una mera homogeneidad monoteísta, al servicio del capitalismo:

“...con el cristianismo llega el único Dios verdadero...con Europa lleva la verdadera y única ciencia” (Fornet-Betancour 2009: 13). Esta situación ha generado la subordinación de la moralidad indígena originaria y campesina a la funcionalidad económica, criollo mestizo (Salas 2003: 108).

No obstante del dominio de las élites criollas, la pluralidad de naciones indígenas originarias ha mantenido valores que les han permitido vivir pese a las condiciones adversas. Estos valores son: comunidad, interculturalidad, crianza, respeto (intergeneracional, interpersonal y a la madre tierra) y reciprocidad (Ayni, mink'a, Chuqu).

12. “El Estado asume y promueve como principios ético-morales de la sociedad plural: ama qhilla, ama llulla, ama suwa (no seas flojo, no seas mentiroso ni seas ladrón), suma qamaña (vivir bien), ñandereko (vida armoniosa), tekokavi (vida buena), ivimaraei (tierra sin mal) y qhapajñan (camino o vida noble).” Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, art. 8 I, 2008.

13. Primera Parte, Título I, Capítulo Segundo de la Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, art. 9, 2009.





No hay ética en general, toda ética está en situación, por lo que es singular. Las decisiones éticas no son previsibles ni programables, se deciden en el momento y según principios determinados en las personas” (Abraham 1997)

## REVOLUCIÓN DEMOCRÁTICA CULTURAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DECLARA LA CORRUPCIÓN COMO TRAICIÓN AL PUEBLO BOLIVIANO

**Convocadas y convocados** por nuestra férrea voluntad de luchar contra la corrupción, Jefes y Jefas de las Unidades de Transparencia y servidoras y servidores del Estado Plurinacional de Bolivia, nos reunimos en la Segunda Cumbre Plurinacional de Unidades de Transparencia en la ciudad de Santa Cruz de la Sierra los días 4 y 5 de octubre de 2012, con el objetivo de reflexionar, dialogar y proponer lineamientos estratégicos para reafirmar y fortalecer nuestro inquebrantable compromiso para dar cumplimiento al mandato del Señor Presidente del Estado Plurinacional de Bolivia, Evo Morales Ayma de luchar contra la corrupción por constituirse en uno de los peores enemigos del pueblo boliviano.

**Inspiradas e inspirados**, en el ejemplo de lucha del compañero Marcelo Quiroga Santa Cruz, quién afirmaba que la inconsecuencia, la deshonestidad y el abuso de poder son las tres prácticas que debieran

erradicarse en el manejo de los intereses públicos y de la política nacional y asumiendo el mensaje de Luis Espinal “Hay un límite imperceptible entre la prudencia y la cobardía. Llamamos prudencia a la seguridad y a la flojera. Llamamos prudencia a no comprometerse, a no arriesgar nada personal”.

**Preocupadas y preocupados**, por la consecuencia y el efecto que impregnó el colonialismo y neoliberalismo en la corrosión de la moral del funcionario público, por la concentración del poder económico, formación de estratos de complicidad, estructuración de grupos de poder, naturalización de los modos ocultos de apropiación del bien común para beneficio personal y legitimación de ganancias ilícitas que socavan el ámbito sagrado del servicio público.

**Manifestamos a Bolivia y el Mundo que:**

**1. Ratificamos<sup>15</sup>** nuestro compromiso firme, sincero y militante con el proceso de Revolución Democrática Cultural para “Vivir Bien” liderado por el compañero Presidente Evo Morales Ayma

14. Manifiesto Político de la 2da. Cumbre Plurinacional de Unidades de Transparencia realizada en Santa Cruz de la Sierra a 5 de octubre de 2012. El recuadro está citado en: Ministerio de Educación, Ministerio de Transparencia y Lucha Contra la Corrupción, Viceministerio de Promoción y Prevención de Ética y Transparencia (2013). DOCUMENTO DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN “FORMACIÓN EN VALORES SOCIOCOMUNITARIOS” CON LA PROPUESTA DE OBJETIVOS HOLÍSTICOS, PAUTAS METODOLÓGICAS, EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, MATERIALES COMPLEMENTARIOS, TEMAS, LECTURAS COMPLEMENTARIAS, BIBLIOGRAFÍA PARA AUMENTAR LA SANCIÓN SOCIAL Y EL RECHAZO INDIVIDUAL HACIA LOS ACTOS DE CORRUPCIÓN, PARA PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE FORMACIÓN SUPERIOR. La Paz, Bolivia.

15. Se refiere a la 1ª Cumbre de Unidades de Transparencia cuyo pronunciamiento está fechado en Cochabamba a 1 de abril de 2011.



y con la integración Latinoamericana impulsada por los procesos revolucionarios de nuestros pueblos hermanos.

**2. Confirmamos**, nuestro irrenunciable compromiso con la descolonización de la ética pública y la revolución del comportamiento de las servidoras y servidores públicos en todas las entidades públicas a nivel nacional y convocamos a sumarse a este proceso de manera activa y militante denunciando todo hecho de corrupción y a construir colectivamente la nueva Ética pública del Estado Plurinacional de Bolivia.

**3. Declaramos** ser antiimperialistas y nos rebelamos contra el sistema mundo capitalista por el daño irreversible a nuestro único hogar, nuestra Madre Tierra, donde las potencias, de la mano de sus minorías privilegiadas absorben la producción alimentaria del mundo, el agua, el petróleo, los metales, la madera, entre otros recursos naturales; configurando una sociedad mundial con profundas desigualdades y una constante agresión a nuestro planeta tierra, por lo que asumimos como única alternativa la economía social, comunitaria y productiva.

**4. Denunciamos** que el capitalismo ha dado origen a todas las prácticas corruptas en las instituciones públicas para saquear nuestros recursos naturales, defraudar impuestos, realizar compras con sobreprecio y otras. Por lo tanto la erradicación de la corrupción pasa por la destrucción del capitalismo.

**5. Asumimos** que la corrupción es un delito de “lesa humanidad” y traición al pueblo boliviano, por constituirse en una amenaza interna que afecta a los sectores más desprotegidos de la sociedad, siendo causa de atraso y pobreza generalizada.

**6. Convocamos** a la sociedad civil organizada, a las naciones indígenas, originarias y campesinas asumir su rol histórico para ejercer el control y participar de manera convencida y activa en los principios y valores constitucionales. Las organizaciones no sólo son las responsables de liderar éste proceso político sino son corresponsables en la gestión pública, eso implica un nivel de participación pero de ninguna manera de presión, ni de cuoteo del Estado, rechazamos el método encubierto de las recomendaciones y prebendas a favor de dirigentes.

**7. Iniciamos** desde las Unidades de Transparencia la convocatoria realizada por el Presidente Evo Morales Ayma durante la 67 Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas, para el debate con respecto al “Nuevo Ser Humano Integral”, identidad, despatriarcalización-complementariedad, autoconocimiento y despertar de la conciencia; como un llamado para la sensibilidad ante todos los problemas y las injusticias; al espíritu revolucionario y conciencia de clase; sentir la construcción revolucionaria como propia; trabajar con esmero y sentirse honrado por el servicio público.

**8. Disponer** nuestras voluntades para el cierre definitivo del ciclo capitalista, corrupto, insensible y saqueador de nuestros recursos naturales, para así confirmar y profundizar el proceso de cambio de equilibrio, armonía, inclusión social y transparencia.

**9. Somos** servidoras y servidores públicos comprometidos, soldados de este proceso; inquebrantables y sobre todo incorruptibles, capaces de defender nuestros principios y luchar contra



la corrupción, cualidad de vida que tenemos que asumir las y los servidores públicos revolucionarios, sólo así construiremos una Bolivia para Vivir Bien.

**10. Exhortamos** a nuestras autoridades a comandar desde su ejemplo y acciones la profundización de la transparencia y la lucha contra la corrupción!!! La transparencia es un derecho del pueblo boliviano que como servidoras y servidores públicos, comprometidos con el pueblo, tenemos que tomar, sin pausa y sin permiso.

Este pronunciamiento es dado en la ciudad de Santa Cruz de la Sierra a los cinco días del mes de octubre de 2012.

### ACTIVIDADES

Problematización de las Lecturas de Trabajo: **El Concepto del Buen Vivir, Valores Sociocomunitarios y Manifiesto Político**. En el siguiente cuadro agrega, por lo menos, dos preguntas problematizadoras a la Lectura de Trabajo ya citadas:

| No. | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA   |
|-----|---|
| 1   | ¿Qué valores se encuentran inmersos y relacionados con el de transparencia? |
| 2   |   |
| 3   |   |
| 4   |   |

La transparencia es un valor relativamente nuevo o quizá no muy utilizado en el mundo de los valores. Reflexiones de la problematización de la lectura. En el siguiente cuadro, anota las conclusiones a las que se arribó luego de haber problematizado la lectura.

| ¿Cómo pensaba antes de la lectura? | ¿Qué lecciones aprendí? |
|------------------------------------|-------------------------|
|                                    |                         |



## II. Actividades de formación comunitaria

Leer de manera anticipada el texto y reunidos en nuestras CPTes, con el aporte de maestras y maestros, elaboramos un ensayo crítico que exprese la problematización de las lecturas a partir de nuestra práctica educativa.

- Lectura obligatoria común: Pineau, Pablo (2011) “La escuela como maquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad.

## III. Actividades de concreción educativa

De acuerdo a las actividades y orientaciones realizadas en la sesión presencial, fortalecemos la articulación o vinculación del **desarrollo curricular** (trabajo de contenidos, materiales, metodología, etc.) con la **realidad** (problemas, necesidades, proyectos, aspiraciones, vocación y potencialidad productiva, etc.), en el marco del desarrollo de nuestro plan de clase; no necesitamos empezar de cero o realizar otra planificación adicional.

En muchas unidades educativas las maestras y maestros hemos trabajado siempre relacionando nuestras actividades curriculares con diferentes aspectos de la realidad; ahora debemos fortalecer esa forma de trabajo mediante el desarrollo del Proyecto Socioproductivo (PSP); a este respecto se ha planteado que los elementos que nos permite esta articulación son las actividades del plan de acción del PSP y las orientaciones metodológicas del Plan de Clase. Es importante tomar en cuenta que este proceso debe ser llevado a cabo con la participación de las y los colegas de nuestro nivel (aunque no sean parte de nuestra CPTe).

Como parte de este proceso formativo debemos sistematizar una o más clases desarrolladas; debemos sistematizar la realidad de nuestras experiencias pedagógicas, evitando invenciones o tergiversaciones; esta sistematización debe mostrar nuestras dificultades y logros en la aplicación de los elementos curriculares del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Las y los facilitadores debemos orientar que estos trabajos muestren la realidad de la experiencia educativa de las y los participantes que nos permitirá apoyar y orientar principalmente sobre las dificultades en la planificación y aplicación de los elementos curriculares del Modelo Educativo.

## Momento 3

### Sesión presencial de socialización (4 horas)

Para la socialización presentaremos los productos de la Unidad de Formación 11.

### Producto de la Unidad de Formación

- a) Ensayo elaborado por la CPTe a partir de la lectura obligatoria común.



- b) Registro de Procesos educativos desarrollados a partir de la implementación de los Planes de Desarrollo Curricular.

## Bibliografía

1. Alliance for Computers and Writing (2001). Siering, Greg. ed. «*Kairos Layers of Meaning*». *A Journal For Teachers of Writing in Webbed Environments* (Troy, Nueva York: D'artagnan Communications Group) 6 (1). ISSN 1521-2300. OCLC 34888760 Consultado en 26 de febrero de 2014.
2. Biblia de Jerusalén (1998). Ed. Desclee de Brouwer, S.A. Bilbao.
3. BONET, José-Vicente (2000). *Teología del "gusano": autoestima y evangelio*. Edit. SAL TERRAE. Santander.
4. CALLISAYA, G. (2012). *Pedagogía Descolonizadora Intra, Multi e Intercultural*. Ed. Colecciones Culturales Editores Impresores.
5. ESTERMANN, J. (1998). *Filosofía Andina*. Ed. Abya Yala.
6. FREIRE, Paulo (2008). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Ed. Paz e Terra. En: <http://webdelprofesor.ula.ve/85E02B59-027D-4AA9-82A4-91DD3EB97291/FinalDownload/DownloadId-50F68B9E322C16E2B21750432BD6C4EC/85E02B59-027D-4AA9-82A4-91DD3EB97291/nucleotachira/oscar/materias/epistemologia/lecturas/freire.pdf> (visitado a 16:55 del 13 de marzo de 2014).
7. 2da. Cumbre Plurinacional de Unidades de Transparencia (2012). *Manifiesto Político*. Santa Cruz, Bolivia.
8. GUAYGUA Ch., G & Castillo H., B. (2008). *Identidades y Religión*. Ed ISEAT. Bolivia.
9. Santa Margarita de Hungría. <http://www.dominicos.org/grandes-figuras/santos/santa-margarita-de-hungria>.
10. JORDA, E. (2011). *Ivipora, Vitaresina, Cosmovision y Espiritualidad de los Pueblos de la Amazonia y Tierras Bajas*. Ed. T'ika&Teko.
11. MARX Strauss, M., Bustillo Rodríguez, C. & Grigoriu Siles, J. (2004). *Espiritualidad cristiana y discernimiento*. Ed. Etreus impresores.
12. Ministerio de Educación (2011). *Formación en Valores Sociocomunitarios*. Unidad de Formación para las ESFM. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/ DGFM. La Paz, Bolivia.
13. NAVIA, Carmiña Velasco. *La mujer en la biblia. Opresión y Liberación*. Revista Bíblica Ribla.
14. NIEL, M. (2011). *El concepto del buen vivir* (tesis inédita de experto). Universidad Carlos III de Madrid.



15. OLIVA Martínez, D. & BLÁZQUEZ MARTÍN, D. (2007). *Los derechos humanos ante los desafíos internacionales de la diversidad cultural*. Tirant Lo Blanch, Valencia.
16. OLIVA Martínez, D. (2005). *La cooperación internacional con los pueblos indígenas, desarrollo y derechos humanos*. CIDEAL, Madrid, 2005, pp. 112-113.
17. SUÁREZ Saavedra, F. (2013). *Historia de la sexualidad en Bolivia*. Ed. Imprenta Digital Color.







*“Juntos Implementamos el Currículo  
e Impulsamos la Revolución Educativa”*

