



Estado Plurinacional de Bolivia
 Ministerio de Educación
 Moromboeguasu Jeroata
 Yachay Kamachina
 Yaticha Kamana

INSTRUCTIVO

IT/DE/PROFOCOM No. 0012/2018

DE: Armando Terrazas Calderón
 COORDINADOR NACIONAL DEL PROFOCOM - SEP

Luis Fernando Carrión Justiniano
 DIRECTOR GENERAL DE FORMACIÓN DE MAESTROS

A: COMISIONES DEPARTAMENTALES DEL PROFOCOM

DIRECTORAS/ES DE ESCUELAS SUPERIORES DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS, COORDINADORAS/ES DE UNIDADES ACADÉMICAS Y COORDINADORAS/ES PROFOCOM - SEP

REF.: TALLERES DEPARTAMENTALES A FACILITADORAS/ES DEL PROFOCOM – SEP UNIDAD DE FORMACIÓN N° 14 SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR (REINCORPORACIÓN 4TA. FASE - COMPONENTE DE LICENCIATURA)

FECHA: La Paz, 11 de abril de 2018

En el marco de la continuidad del proceso formativo del PROFOCOM - SEP (4to. Semestre – Reincorporación 4ta. Fase), se ha previsto el desarrollo de los talleres departamentales de la Unidad de Formación N° 14 "Gestión Curricular del Proceso Educativo" para el 18 de abril de 2018, bajo la estructura del PROFOCOM - SEP.

Las actividades programadas para el desarrollo de la Unidad de Formación N°14 contemplan el Taller de Capacitación a facilitadoras/es del programa, según el siguiente detalle:

ACTIVIDAD	FECHA	HORARIO
Taller de Capacitación – UF N° 14 "Gestión Curricular del Proceso Educativo"	18 de abril de 2018	08:30 a 12:30 14:30 a 18:30

Para el desarrollo y continuidad del proceso formativo del 4to. Semestre – Reincorporación, se ha programado el desarrollo de la: **Sesión Presencial y de Socialización** de la Unidad de Formación N° 14, que se realizará en las Sedes y Subsedes de las ESFM/UA, de acuerdo al siguiente detalle:

"REINCORPORACIÓN"

ACTIVIDAD	FECHA	HORARIO
4to. Semestre – Reincorporación SESIÓN PRESENCIAL TEÓRICA-METODOLÓGICA Unidad de Formación N° 14 "Gestión Curricular del Proceso Educativo"	5 – 6 de mayo de 2018	08:30 a 12:30 14:30 a 18:30 (8 horas)
4to. Semestre - Reincorporación SESIÓN DE SOCIALIZACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Unidad de Formación N° 14 "Gestión Curricular del Proceso Educativo"	26 – 27 de mayo de 2018	08:30 a 12:30 (4 horas)



Las y los coordinadoras/es, facilitadoras/es y participantes deben portar sus laptops recibidas del proyecto "Una Computadora por Docente" en los respectivos talleres y sesiones.

Para el efecto, la Comisión Departamental del PROFOCOM debe realizar tareas de coordinación, organización y ejecución de los talleres departamentales según las sedes definidas. Por otro lado, en el marco de la estrategia formativa de las y los facilitadores (Subsistema de Educación Regular), se deberá cumplir con las siguientes actividades previas al taller de capacitación:

- El taller de formación a facilitadoras/es estará a cargo de las y los Coordinadores y Técnicos Nacionales del PROFOCOM – SEP, en el marco del Manual de Funciones de la Estructura Organizativa del Componente de Licenciatura del PROFOCOM "VII. 9. Funciones de los coordinadores/as del PROFOCOM" (Numeral 4. Pág. 157) en cada ESFM/UA, respectivamente.
- Leer con anticipación la Unidad de Formación N° 14: Ministerio de Educación (2017). *Unidad de Formación N° 14 "Gestión Curricular del Proceso Educativo"*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Lectura obligatoria UF N° 14: Grundy, Shirley (1998). *"Producto o praxis del Curriculum"*. 3ra. Ed. Morata. Madrid – España.
- Lecturas Complementarias UF N° 14: Ministerio de Educación (2017). *"Experiencias de Implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo" Nivel Secundaria Comunitaria Productiva, Distrito: Caracollo, Localidad: Ventila Pongo, Unidad Educativa: Max Fernández, Maestra: Noemí Zenaida Pongo Machicado. Jornada Pedagógica Plurinacional 2016 Oruro.* (Pág. 110 – 113).
- Videos Complementarios UF N° 14:
 - Ministerio de Educación (2016). "Experiencias Implementadas en el 1ro. de Primaria Comunitaria Vocacional" Canal de YOU TUBE: <https://youtu.be/NwqWJ6ONlq0>
 - Ministerio de Educación (2015). "Experiencia de Inicial en Familia Comunitaria" Canal de YOU TUBE: <https://www.youtube.com/watch?v=D2S6THVBlol&t=29s>
- Para los talleres ejecutados por el PROFOCOM - SEP Nacional, la asistencia y participación a los mismos, deberán registrarse en las planillas correspondientes al taller formativo de facilitadoras/es, debiendo participar el personal debidamente designado e invitado para la ejecución del programa, con carácter obligatorio e indelegable, por lo que se aplicará la normativa vigente en caso de que contravengan lo indicado, debiendo ser realizado en la ESFM/UA de la ciudad Capital.
- En base a las lecturas, generar criterios de reflexión-problematización. Se recomienda continuar con las reuniones de las Comunidades de Autoformación de proceso formativo y acreditable de las y los coordinadores y facilitadores del PROFOCOM - SEP.
- Las actividades arriba mencionadas se desarrollarán en los ambientes de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros y Unidades Académicas como Sedes y Subsedes del evento (Ver Anexo adjunto).

Por lo anterior, se solicita a ustedes instruir a las instancias correspondientes la amplia difusión y cumplimiento del presente instructivo, contribuyendo de esta manera al logro de los resultados de la gestión académica 2018.

Con este motivo, saludamos a ustedes muy atentamente.



Cc. Arch
DGF-M-PROFOCOM -SEP
FCJ/ATC/sib

**TALLER DEPARTAMENTAL DE CAPACITACIÓN A FACILITADORAS/ES PROFOCOM - SEP
UNIDAD DE FORMACIÓN Nº 14 - SUBSISTEMA REGULAR
4TO. SEMESTRE- REINCORPORACIÓN
18 DE ABRIL DE 2018**

DPTO/SEDE	ESFM/UA
LA PAZ	SIMÓN BOLÍVAR (La Paz)
	U.A. CARANAVI
	MCAL ANDRÉS DE SANTA CRUZ Y CALAHUMANA
	U.A. ANCOCAGUA
	U.A. AVELINO SIÑANI (Corpa)
	ANTONIO JOSÉ DE SUCRE
	SANTIAGO DE HUATA
	WARISATA
	VILLA AROMA
	TECNOLÓGICO HUMANÍSTICO DE EL ALTO
COCHABAMBA	ISMAEL MONTES
	MANUEL ASCENCIO VILLARROEL
	SIMÓN RODRÍGUEZ
	U.A. CERCADO
	U.A. SACABA
	U.A. VILLA TUNARI
U.A. TARATA	
ORURO	ANGEL MENDOZA JUSTINIANO
	ESFM CARACOLLO (Caracollo)
	U.A. CORQUE (Corque)
	U.A. MACHACAMARCA
	U.A. PAMPA AULLAGAS
	MCAL ANDRÉS DE SANTA CRUZ (POTOSÍ)
U.A. SAN LUIS DE SACACA (POTOSÍ)	
POTOSÍ	EDUARDO AVAROA
	U.A. ATOCHA
	JOSÉ DAVID BERRÍOS (Caiza D)
TARIJA	FRANZ TAMAYO (Llica)
	JUAN MISAEL SARACHO
	U.A. TARIJA
CHUQUISACA	U.A. GRAN CHACO
	MARISCAL SUCRE
	SIMÓN BOLÍVAR DE CORORO
SANTA CRUZ	FRANZ TAMAYO (Villa Serrano)
	ENRIQUE FINOT
	U.A. VALLEGRANDE
	PLURIÉTNICA DEL ORIENTE Y EL CHACO
	U.A. SAN JULIÁN
	RAFAEL CHAVEZ ORTÍZ
U.A. CHARAGUA	
BENI	MULTIÉTNICA INDIGENA CONCEPCIÓN
	CLARA PARADA DE PINTO
	U.A. MULTIÉTNICA LORENZA CONGO
PANDO	RIBERALTA
	PUERTO RICO
	U.A. COBIJA
	U.A. FILADELFIA



Número de maestras y maestros participantes en la Jornada Pedagógica Plurinacional – Etapa Departamental

Número de maestras y maestros	Número de expositores en plenaria y Mesas de Trabajo	Total
702	9	711

Experiencias de Implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo

Nivel Secundaria Comunitaria Productiva

Distrito Educativo: Caracollo
 Localidad: Ventilla Pongo
 Unidad Educativa: “Max Fernández”
 Maestra: Noemí Zenaida Pongo Machicado

La primera actividad del Proyecto Socio Productivo para esta gestión, es la cosecha de la quinua que sembramos el pasado año. Todos los estudiantes del colegio nos situamos en el terreno para realizar esta actividad, pudimos observar con tristeza que este año no hubo una buena producción por falta de lluvia. Por años de escolaridad nos repartimos sectores y con la ayuda de todos los docentes nos pusimos a cosechar la quinua en yutes. Se pudo ver que los estudiantes conocían más que algunos maestros, la forma de cosecha. Se colaboraban entre ellos y cuidaban con mucha responsabilidad que la quinua no caiga fuera de las bolsas de yute, manifestando que es un buen alimento y cuesta muy caro.”

Prácticas experimentales como parte del proceso educativo. Esta actividad del proyecto socioproductivo me permitió articular el contenido de compuestos binarios oxigenados y magnitudes físicas vectoriales con los estudiantes de tercer grado de educación secundaria, área de Física – Química y el Campo de Vida, Tierra y Territorio. Primeramente, iniciamos con el saludo en lengua originaria, noté que algunos no contestaron. Así que repetí el saludo, hasta que todos contesten y les dije que no deben avergonzarse de nuestro idioma. La reflexión se extendió con la participación de varios estudiantes.

Antes de empezar la clase recordamos la actividad de la cosecha de la quinua que se había realizado en el anterior bimestre donde los estudiantes indicaron “...profesora este año la quinua no salió bien, recogimos muy poco de nuestra quinua, esperemos que al año produzca mejor”. Y les pregunté: ¿por qué creen que había ocurrido esto? Ruth dijo: - “Profesora, el terreno está cansado, estuvimos sembrando por tres años seguido y



la tierra necesita descansar, si sembramos al año más en el mismo terreno no habrá nada de producción". Algunos estudiantes dijeron que no se debe sembrar seguido, los demás estudiantes se vieron preocupados y Moisés pregunto: - ¿Cómo es que en otros lugares la quinua sale muy bien, por ejemplo, en lugares como Salinas, ahí siempre siembran quinua, tienen granos grandes y aquí no sale igual?, ¿será que la tierra es distinta? Paulino dijo: - "*Claro la tierra no es igual en todas partes no profesora*" en eso, les contesté que sí, pero para saber la calidad y los nutrientes debemos hacer un análisis del suelo donde se produjo nuestra quinua y sabremos lo que pasó".

Entonces salimos del curso llevamos dos vasos, agua, vinagre, bicarbonato de sodio y nos dirigimos al terreno para hacer el análisis que nos ayude a descubrir lo que pasó. Llegamos al lugar tomamos la muestra en dos vasos, en el primer vaso lo mezclamos con agua y con bicarbonato de sodio. Enseguida comenzó la reacción del burbujeo parecido a la efervescencia, todo esto en el primer vaso y el segundo vaso quedo sin reaccionar esto nos mostró que la tierra de nuestro terreno es ácido, en la que expliqué que la quinua requiere de suelos alcalinos o básico, y que esta es una razón por la cual la quinua no salió bien. En esta experiencia pude notar cómo los estudiantes trabajaban juntos colaborando siempre en la actividad, seguidamente nos dirigimos a nuestra aula y mientras caminábamos encontré en el camino un clavo muy oxidado lo levanté y lo llevé al curso. En ese momento se acercaron los estudiantes Efraín y Beymar a preguntar ¿Profesora que es ácido y que es base, como puedo distinguirlo si no lo conozco? ¿si profesora quisiéramos conocer? Una vez que llegamos nos dirigimos directamente al laboratorio donde realizamos una demostración de obtención de oxígeno que capturamos en cuatro frascos, haciendo reaccionar dióxido de manganeso con agua oxigenada, la obtención de un óxido básico, con un metal y el oxígeno capturado la obtención de un óxido ácido, mezclando un no metal con el oxígeno capturado.

Seguidamente vertimos cierta cantidad de agua en cada frasco para saber si logramos obtener una sustancia básica y una sustancia ácida utilizamos *papel tornasol* el cual se usa como indicador y con un gotero sacamos una pequeña gota del frasco para mojar el papel y ver la coloración que nos muestra la gota del frasco con azufre, la cual nos dio un rosado, entonces el compuesto es ácido, pero la gota del frasco con la cinta de magnesio nos dio un color, verde entonces es básico les dije, en la cual los estudiantes se asombraron y querían saber más del tema, entonces comenzamos con el **tema de compuestos binarios oxigenados**". Realicé en el aula los experimentos complementarios para desarrollar los contenidos del área de química y otros del área de física de manera articulada con elementos del contexto.



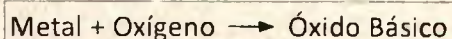
De esta manera empezamos con la conceptualización del tema. Empecé explicando *el óxido básico*. Para obtener el óxido básico necesitamos realizar la mezcla del metal y el oxígeno



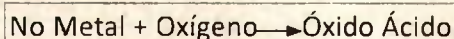
como lo que hicimos con el magnesio y el oxígeno. También tomé los clavos que encontraron en el patio y que estaban bastante oxidados y se les explicó que este es un ejemplo más de un óxido básico, porque el clavo está hecho en base al hierro y como estuvo en contacto con el oxígeno del aire, se formó el óxido de hierro.

Los óxidos por lo general muestran un color marrón, así como se observa en este clavo les pedí, que pasaran el clavo a cada estudiante.

De esta manera llegamos a establecer la siguiente fórmula:



Explicamos la combinación de un no metal más un oxígeno el cual nos da como producto un óxido ácido, para ello.



En la cual pregunte ¿Qué elementos ácidos tienen en sus casas? Ellos contestaron el limón, pero profesora usted dijo que nuestro terreno de la quinua también es ácido... bueno por lo que pudimos observar la tierra es ácido, el estudiante Josué preguntó ¿profesora qué es un alcalino?, bueno es lo contrario de ácido, se dice que es alcalino o básico aquel que tiene un pH (El pH nos mide el grado de acidez o alcalinidad) mayor a 7 si el pH sería menor a 7 entonces es ácido, si el pH marca 6,5 a 7 entonces la tierra sería neutra ...¿pero cómo sabemos que es mayor a siete o menor, profesora?... eso se obtiene con un medidor de pH especial que no lo tenemos en la unidad educativa, pero es muy parecido a nuestra tablita del papel tornasol, pero no se intriguen porque nosotros si pudimos comprobar que el suelo es ácido, ya que la muestra de la tierra reaccionó con un compuesto básico como es el bicarbonato de sodio. Si hubiera sido alcalino o básico iba a reaccionar con el vinagre y si no hubiera habido reacción entonces sería una tierra neutra es el bicarbonato de sodio, deben tomar muy en cuenta que los elementos básicos reaccionan con los elementos ácidos, como el experimento que hicimos con el azufre y el oxígeno y obtuvimos un óxido ácido. Los elementos ácidos no reaccionan con ácidos, seguidamente realizamos la escritura de las nomenclatura de óxidos básicos y óxidos ácidos para hacer notar la diferencia que existe en ambos, a través de ejercicios planteados en la pizarra en la cual se vio mucha participación por parte de los estudiantes.

Continuando también en el área de física para empezar con el **tema de magnitudes físicas**, se planteó las siguientes preguntas, a diferentes estudiantes como a Maribel ¿Cuánto pesan?, ella no quiso contestar, pero contestó Delia diciendo ¿profesora yo peso 56 kilos?... y sabes cuánto pesas en gramos... ¡en gramos profesora no! Y ¿Cuál es su estatura?... Delia contestó





creo que 1,50 metros... y cuánto sería en centímetros... ¡no se! dijo... Bueno les gustaría convertir los datos de nuestro peso de kilos a gramos o nuestra estatura de metros a centímetros hasta nuestra edad de años a horas, minutos y segundos, Donde Josué dijo profesora yo no conozco cuanto de estatura tengo, ¿me presta el flexo del laboratorio para que me puedan medir?... le dije que sí y lo fue a traer en la cual le comenzaron a medir. Seguidamente Jhoselín dijo profesora también podemos convertir los datos de la altura de un edificio, la cancha. Le dije claro y también podemos medir el terreno de la quinua para saber de cuántos metros consta y también podemos pesar nuestra quinua para saber cuántos kilos logramos cosechar. Así que saquen sus cuadernos y anoten Magnitudes físicas. Entonces empezamos el tema

donde les mencioné que todo lo que hablamos con referente a la altura, distancia, tiempo y otros son partes de la física y necesario conocer el sistema de unidades, por ejemplo si hablamos de tiempo tenemos utilizar las unidades en horas, minutos y segundos no, en metros o en kilómetros, por eso es muy importante que conozcan el sistema de unidades, también deben conocer las equivalencias de cada una de éstas, por ejemplo quien me dice a cuanto equivale un metro en centímetros, un metro tiene 100 centímetros por lo tanto 100 centímetros equivale a un metro. Ahora hagamos más ejercicios de conversión en la pizarra en la cual participaron tres estudiantes en la resolución de diferentes problemas y los demás lo realizaron en sus cuadernos de prácticas.

En estas actividades elaboramos hojas de trabajo según lo observado en la experiencia, además los estudiantes pudieron reconocer sustancias ácidas que tienen en el hogar y realizaron cuadros de la tabla de valencias para contextualizar el laboratorio.

Nivel Secundaria Comunitaria Productiva

Distrito Educativo: Corque

Unidad Educativa: "Aniceto Arce"

Área: Matemática

Maestra: Carmen Rosa Blanco Paillo

El Anataña como acción productiva y comunitaria en matemática

Mi experiencia educativa que tiene como título: "EL ANATAÑA COMO ACCIÓN PRODUCTIVA Y COMUNITARIA EN MATEMÁTICA", el anataña como una actitud mental de análisis y razonamiento lógico matemático de forma experimental y un espíritu comunitario, mientras que el juego es una manifestación exterior y pasajera; que se realizó en el Distrito de Corque, Capital milenaria del "Jach'a Carangas" de relevancia histórica en los procesos revolucionarios dándole con justicia el denominativo de "Tierra de los indomables Ponchos y Awayus verdes",

